

Utvecklingssamtal som läromedel



Individuella utvecklingsplaner
som dokumentation

Barn och ungdomar leder sina egna utvecklingssamtal

- Barnet/ungdomen är ordförande i utvecklingssamtalet med föräldern
- 3-4 samtal pågår samtidigt, läraren deltar i slutet och vid ev. frågor
- Utvecklingssamtalet förbereds i tema
- Vissa dagar schemaläggs för konferensen
- Problem hänskjuts till åtgärdssamtal med åtgärdsprogram



Temat

- Brainstorming i gruppen
 - Vad ska vi presentera, välja ut?
 - Vad är viktigt att tänka på?
 - Tidsplan?
 - Dagordning?



Temats arbete



- Inbjudan till förälder
 - Frågor/önskemål hämtas in från förälder
- Ämnesgenomgång individuellt:
 - Vad kan jag nu?
 - Vad vill jag förbättra?
- Genomgång med resp. ämneslärare
- Val av arbete att visa upp

Svenska

(tala, lyssna, skriva, läsa, sokratiska samtal, drama, klassråd, redovisningar)

Ditt namn

Datum

Det här går bra:

Det här vill jag bli bättre på:

Det här är jag stolt över och vill visa upp på utvecklingssamtalet:

Lärarens kommentar:

MATEMATISKT TÄNKANDE

Känner igen en bekant form

Urskiljer olika former

Ser skillnad i storlek (men inte mellan t.ex. längd bredd volym)

Ramsräknar "utantill"

Kopplar ett räkneord till en sak

Lägger ihop, drar ifrån och delar genom att räkna föremål

Förstår att ett antal kan ha olika enhet, storlek (5 myror är fler än 4 elefanter)

Räknar addition vidare från det första talet ($2+3$ blir 2,3,4,5)

Räknar addition vidare från största talet ($2+3$ blir 3,4,5)

Kan hoppa i talraden (2,4,6,8)

Kan utgå från 10-talet och addera ($10+7$, $20+3$)

Kan "10-kamraterna" och talkombinationer upp till 10 utantill ($6+4$, $2+2$)

Kan rabbla talraden bakåt från 100

Räknar subtraktion uppåt från lägsta tal ($8-5$ blir 6,7,8, dvs 3 hopp)

Förstår att symbolerna är en beskrivning av en räknehandling och att en text kan innehålla en räknehandling

Förstår att klockan visar tidsförhållanden och tidsrymd

Förstår större talmängder och kan se delar av talmängder (100 är 10 st. 10-högar)

Förstår att ett tal kan beskriva en enhet, inte bara ett antal (1 m, 1dl)

Förstår positionssystemets innebörd ($184=100+80+4$)

Ser förhållanden (kan dubblera ett recept teoretiskt, $13+13=10+10+3+3$)

Förstår att multiplikation är upprepad addition

Förstår att helheter kan delas i mindre delar (bråk)

Förstår att en enhet kan delas i oändlighet (t.ex. 0,0006)

Förstår att positionssystemet gäller för decimaltal och kan göra enhetsbyten

Förstår att formeln beskriver samma matematiska förhållande oavsett tal, kan avläsa diagram

Förstår varje formels matematiska operation

Kan använda formler

Kan göra egna formler

19/6

	Intention	Funktion	Förmåga att utnyttja förebilder	Förmåga till självvärdering	Undersökning	Uppfinningsförmåga
MASTARE Utmärkt	Tänke- plan- resultat stämmer överens utan att behöva experimentera	Resultatet är anpassat efter syftet	Söker aktivt upp förebilder för att få idéer till eget arbete. Använder dem OCH gör det till sitt eget 	Kan själv se sin egen utveckling genom att jämföra arbeten, kan tydliggöra skillnader och medvetet försöka göra förbättringar. Kan bidra med konstruktiv kritik till andra	Visar stor uthållighet. Väljer mellan flera idéer och utvecklar arbetet genom en serie utkast	Hittar ofta egna uppgifter/problem eller omformulerar uppgift. Gör ständigt vidare och experimenterar regelbundet. Är villig att ta risker och hittar ofta oväntade lösningar
GESÄLL God	Tänke- resultat stämmer överens men kan inte släta ut vägen i förväg utan måste experimentera	Resultatet är ofta anpassat efter syftet (men inte alltid) 	Stöker aktivt upp förebilder för att få idéer till eget arbete. Kan välja ut det som är passande för ändamålet men gör det inte alltid till sitt eget	Kan själv se sin egen utveckling genom att jämföra arbeten, kan tydliggöra skillnader men klarar oftast inte att medvetet försöka göra förbättringar utifrån insikterna. Kan ge mer nyanserade omdömen till andra men inte mer avancerad feedback	Gör inte upp i förväg. Väljer en viss idé som hon/han utvecklar vidare	Hittar ibland egna uppgifter/problem att lösa. Utvecklar sina kunskaper och använder dem. Experimenterar ganska ofta och hittar ibland oväntade lösningar
PRAKTIKANT Hyfsad	Har en tanke och experimenterar men når oftast inte resultat ELLER når slumpvisa resultat men har ingen plan 	Resultatet är ibland, slumpvis, anpassat efter syftet	Kopierar andras text. Visar litet intresse för andras texttal men kan ibland dra nytta av dem om läraren visar	Kan med viss hjälp reflektera över starka och svaga sidor i egna arbetet. Kan ge enkla värdeomdömen om andras arbeten	Uppvisar ett visst förlämnings- Prövar egna idéer men utvecklar dem inte vidare under arbets gång	Kan ta given uppgift/problem och förändra den något. Visar ansatser till att experimentera lite med språket
NOVIS Omflytt- ställande	Har en tanke men ingen plan och resultatet stämmer oftast inte med tanken/intentionen	Resultatet är inte anpassat efter syfte	Visar inget intresse för andras texttal och kan inte dra nytta av dem ens då läraren visar	Reflekterar inte över starka och svaga sidor i egna arbetet. Har inga synpunkter på kamraternas arbeten.	Gör lätt upp. Gör bara det läraren kräver. Följer inga egna idéer	Formulerar inga egna uppgifter/problem. Visar inga tecken till att experimentera med språket

← **PRODUKTKRITERIER** → ← **PROCESSKRITERIER** →

Utvärderingsmatris med "rubrics" för Svenska

CHECKLISTA

- ☐ Jag har lämnat inbjudan till mina föräldrar.
- ☐ Jag har fått tillbaka kryssbladet från föräldrarna och vet vad de vill veta mer om.
- ☐ Jag har skrivit om alla ämnen.
- ☐ Jag har fått kommentar av vuxna.
- ☐ Jag har plockat ihop arbeten som jag vill visa mina föräldrar.
- ☐ Jag har tränat med en kompis.
- ☐ Jag har gjort en framsida.
- ☐ Jag är nöjd med mitt arbete.

Namn: _____

Samtalet

- Samtalet övas med kamrat som föreställer förälder
- Samtalet revideras eller utvecklas
- Föräldrarna kommer till samtal 45-60 minuter



Exempel på dagordning

- ___ 1. Berätta för dina föräldrar hur du tänkt lägga upp samtalet.
- ___ 2. Gå igenom dina ämnesutvärderingar.
- ___ 3. Berätta vilka du tycker att dina starka sidor är.
- ___ 4. Visa de arbeten du valt ut för dina föräldrar.
- ___ 5. Berätta vad du tycker att du behöver få hjälp med.
- ___ 6. Fråga dina föräldrar vilka starka sidor de tycker att du har.
- ___ 7. Bestäm och formulera dina utvecklingsmål (görs av elev, förälder och mentor tillsammans). Fyll i "Utvecklingsplan".
- ___ 8. Utvärdera ditt samtal tillsammans med dina föräldrar, fyll i "Utvärdering".

Barnets uppgifter i konferensen

- Barnet:
 - förbereder plats och pärm mm inför samtalet
 - hälsar föräldern välkommen (och presenterar läraren om det behövs)
 - går igenom dagordningen
 - går igenom ämnesutvärderingarna mm enligt dagordningen



Pedagogens uppgifter i konferensen

- Start: Finnas i bakgrunden och se till att allt fungerar
- Mitten:
 - Se till samtalet för eventuella frågor
 - Dela ut lappen där mål ska skrivas samt utvärderingslappen
- Slutet: Skriva mål tillsammans med barn och förälder
- I ÖVRIGT- HÅLLA SIG UN DAN OCH LÅTA BARNET LEDA KONFERENSEN!



Utvärdering av utvecklingssamtalet

Namn: _____ Datum: _____

Sociala färdigheter

Ögonkontakt: _____

Pratar
tydligt: _____

Artig och
positiv: _____

Presentation av utveckling

Utvärdering av de föregående
målen: _____

Förklarade nuläget i ämnena
tydligt: _____

Visade arbete som mitt barn är stolt över och förklarade varför hon/han valt
det: _____

Beskriv
uppförande: _____

Kom med förslag på mål att arbeta mot fram till nästa
samtal: _____

Förälders
kommentar: _____

Förälderns uppgift i konferensen



- Lyssna och fråga
- Stötta
- Beundra
- Delta i målskrivandet
- Utvärdera konferensen



ATT TÄNKA PÅ SOM FÖRÄLDER UNDER SAMTALET

- Lyssna på vad ditt barn har att säga
- Hjälp henne/honom att komma vidare då det behövs
- Var positiv
- Hjälp ditt barn sätta realistiska mål
- Ställ frågor så att du bättre förstår vad ditt barn gör under arbetsdagen
- Hjälp till att fylla i utvecklingsplanen, som ni får av mentorn då samtalet börjar.

Förslag på frågor att ställa till ditt barn

(Det är bra ni ställer frågor som ditt barn inte bara kan svara med ja eller nej.)

- Vad arbetar du med just nu?
- Vilket ämne tycker du är roligast och varför?
- Om du har problem med något ämne eller tycker något ämne är tråkigt, hur gör du då?
- Tycker du att dina lärare hjälper dig att lösa dina svårigheter?
- Behöver du hjälp med att hålla deadline för uppgifterna och i så fall hur?
- Finns det något som behöver ändras för att du ska kunna lära dig så mycket som möjligt?
- Deltar du aktivt i arbetet och i så fall hur? Om inte, hur kan du förbättra det?
- Hur kan vi som föräldrar hjälpa dig i din utveckling?
- Hinner du med dina arbeten? Om inte, vad ska du tänka på för att göra det bättre?
- På vilket sätt bidrar du till en bra arbetsmiljö?
- Vilka är du med på rasterna? Vad gör ni på rasterna?
- Om någon är dum mot dig eller en kompis, vad gör du då?
- Om du fick förändra en sak på skolan vad skulle det vara?
- Berätta om en riktigt rolig skoldag. Varför var just den dagen rolig?
- Berätta om något du lärt dig.
- Visa mig något du har gjort.

Efter utvecklingssamtalet skriver du några rader till ditt barn där du berättar vad du lärt dig under samtalet som gör dig stolt och vad du kan hjälpa ditt barn med i framtiden.

Tack för att du aktivt tar del av ditt barns kunskapsutveckling.

Efter konferensen

- Barnet utvärderar
- Mentorn utvärderar
- Dokumentation till pärmen
- Tackbrev till föräldern



Föreberedelser

- Introducera arbetssättet till föräldrar i början av terminen genom att rektor skriver brev
- Föräldramöte med information, frågor och diskussioner
- Planera in när temat ska ligga tidsmässigt

Vinster

- Barnen/ungdomarna:
 - Tar större ansvar för det egna lärandet
 - Förmågan till självvärdering och målformulering ökar
 - Bättre resultat på nationella prov och tester (i USA)
 - Självförtroendet ökar
 - Förmågan att organisera, kommunicera, tänka kritiskt och leda ökar
- Kommunikationen mellan barn – förälder om skolverksamheten förbättras även efter samtalet
- Föräldrarna:
 - Får bättre insyn i lärandet
 - Tar en större roll i sitt barns skolutveckling
 - Känner sig mer avslappande i situationen
 - Anser att de fått större inflytande och bättre kommunikation med skolan
- Pedagogerna:
 - De studerande tar större ansvar för det egna lärandet
 - Får bättre kontakt med och ökat engagemang från föräldrarna
 - Utvärdering och målskrivning blir autentisk och effektiv
 - Använder konferenstiden mer effektivt
 - Efter uppbyggnadsfasen – mindre arbetstid till detta och mer till annat

