

KUNSKAPER (Nya kunskaper, insikter, upptäckter)	Kursplanebundet (Ämneskunskaper)	
	Läroplansbundet (Demokrati, sociala färdigheter, jämställdhet samt de övergripande perspektiven: historiskt, miljö, internationellt, etiskt)	
	<i>Didaktisk lärarroll</i> (planerar och genomför varje del av processen med fokus på varje elevs lärande, visar på mål och uppföljning, använder samspel och elevaktiva arbetsformer)	
FÄRDIGHETER (Träna vidare på egen, uppnådd nivå)	Kunskapsrelaterade (teoretiska färdigheter: läsa, skriva, räkna osv)	
	Kompetensrelaterade (Praktiska färdigheter: måla, laborera, snickra, baka, anteckna osv)	
	Sociala (tala i grupp, vänta på sin tur, ta hänsyn osv)	
	<i>Coachande lärarroll</i> (har förberett miljö och aktiviteter så att varje elev själv kan navigera, möter elevens nivå och för eleven vidare i processen)	
FÖRMÅGOR (ändamålsenligt och effektivt kunna använda och kommunicera kunskaper och färdigheter för att tolka, göra synteser och kopplingar, se alternativ)	Analyserande (dra slutsatser, tolka, värdera, analysera)	
	Skapande och entreprenöriellt lärande (skapa nya idéer, frågeställningar, "uppfinningar", estetiska objekt osv)	
	Kommunikativa (förmedla, utveckla, resonera, argumentera osv)	
	Metakognitiva (analysera hur man tänker, lär sig, skapar osv)	
	<i>Fördjupande och problematiserande lärarroll</i> (problematiserar, ställer fördjupande frågor, ger tid för skapande och reflektion och initierar analys, visar på metakognitiva arbetssätt och tekniker)	

LEKTIONSFÖRLOPP:

Inledning

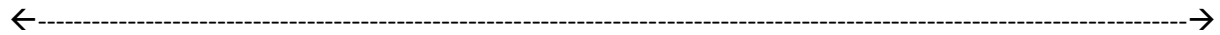
Kärna

Avslut

Arbetsgång

1. Förberedande kontakt:
 - Matrisen presenteras av rektor
 - Läraren presenterar LPP för den lektion som ska observeras
2. Efter observationen – återkoppling (samma dag helst):
 - Fråga läraren om han/hon tycker att syftet med lektionen uppnåddes
 - Återge i dialog dina observationer utifrån matrisen
 - Fråga om läraren uppfattat lektionen och dess utfall på samma sätt
 - Lämna kopia på dina anteckningar i matrisen

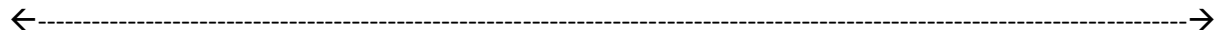
KUNSKAP (nya kunskaper, insikter, upptäckter)



Lektionen presenterar kursplanebundna ämneskunskaper, liksom ett eller flera av följande områden: demokrati, socialt samspel, jämställdhet, historiskt -, miljö-, internationellt – och etiskt perspektiv. Läraren har noga planerat lektionsprocessen och genomför varje del med fokus på varje elevs lärande. Läraren visar på mål och uppföljning. Samspel och elevaktiva arbetsformer används.

Lektionen presenterar få kursplanebundna ämneskunskaper eller läroplansbunden kunskap ELLER alltför många områden utan synbart sammanhang. Den framstår som oplanerad/delvis planerad ELLER läraren har svårt att släppa sin planering när något oväntat inträffar. Fokus ligger på lärostoff/ socialt samkväm snarare än på varje elevs lärande. Målet är oklart. Samspel och elevaktiva arbetsformer används inte ELLER används på ett sätt som inte garanterar trygghet och arbetsro.

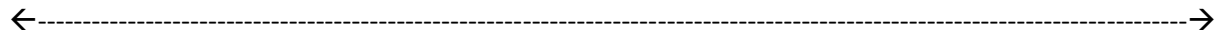
FÄRDIGHETER (träna vidare på egen, uppnådd nivå)



Lektionen övar kunskapsrelaterade, teoretiska färdigheter som exempelvis läsa, skriva, räkna OCH/ELLER kompetensrelaterade, praktiska färdigheter såsom måla, laborera, snickra, baka, anteckna OCH/ELLER sociala färdigheter såsom att tala i grupp, vänta på sin tur, ta hänsyn osv. Läraren har förberett miljö och aktiviteter så att varje elev själv kan navigera. Läraren antar en aktiv, coachande roll och möter elevens nivå och för eleven vidare i processen.

Lektionen övar få, inga ELLER alltför många olika kunskapsrelaterade teoretiska färdigheter, kompetensrelaterade praktiska färdigheter OCH/ELLER sociala färdigheter. Läraren har bristfälligt förberett miljö och aktiviteter, så att miljö och aktiviteter bidrar till att skapa oro, pauser eller tveksamhet. Läraren antar en passiv roll ELLER återfaller i en undervisande, didaktisk roll, även när det inte behövs.

FÖRMÅGOR (ändamålsenligt och effektivt kunna använda och kommunicera kunskaper och färdigheter för att tolka, göra synteser och kopplingar, se alternativ)



Lektionen adresserar ett analyserande arbetssätt (eleverna drar slutsatser, tolkar, värderar, analyserar) OCH/ELLER skapande och entreprenöriella arbetssätt (eleverna skapar nya idéer, frågeställningar, ”uppfinningar”, estetiska objekt). Eleverna använder kommunikation (förmedlar, utvecklar, resonerar, argumenterar) och metakognitiva resonemang (eleverna analyserar hur man tänker, lär sig, skapar). Läraren ställer fördjupande frågor och problematiserar, ger tid för skapande och reflektion, initierar analys, visar på metakognitiva arbetssätt och tekniker.

Lektionen och läraren adresserar inga/få analyserande, skapande eller entreprenöriella arbetssätt ELLER elevers fria skapande/egna experiment systematiseras inte. Eleverna uppmuntras inte till kommunikation ELLER kommunikationsutrymmet utnyttjas av subgrupper. Få eller inga metakognitiva resonemang förekommer.