

Arbeta med språk i andra ämnen

Lektionsplaneringar

ann.pihlgren@isd.su.se

Språkinläring i andra ämnen

- När och hur sker läsning?
- Högläsning?
- Hur kan kommunikation och skrivande stimuleras?
 - Brevlådor, mail, brevvänner, meddelanden till föräldrar, presentationer
- Begreppsbildning inom ämnet och i aktiviteter

Forskning om lärande

- Följande ger mer hållbart läranderesultat:
 - Ämnet eller temat angrips och presenteras med många infallsvinklar/arbetssätt
 - Begrepp görs tydliga och presenteras
 - Ämnesintegrering
 - Känsломässig involvering
 - Metakognitiva frågor

MAKIS-lektion

- Läraren **presenterar** vad lektionen ska handla om och eleverna **motiveras** till att lära sig
- Läraren **tillför** därefter den **nya kunskapen** genom föreläsning, textpresentation eller liknande och **konkretiserar** den
- Därefter **aktiveras** eleverna **individuellt** och/eller i **samarbete**. Läraren **kontrollerar** att eleverna har förstått innehållet rätt
- Läraren avslutar med hemuppgift där kunskapen **befästras**

Progressiv lektionsidé

- Start i något förbryllande, utmanande
- Elevernas egna utforskande
- Sortering av upptäckter, frågor tillsammans – mindmap, sorteringslistor...
- Kunskapsinhämtande – genom lektion, studiebesök, sökning i bibliotek och på nätet...
- Analys tillsammans – vilka slutsatser kan vi nu dra?
- Generalisering och återkoppling till egna erfarenheter – hur kan vi använda det vi lärt oss i den ”verkliga världen”?

LPP

- Läroplansmål
- Mål med situationen
- Hur ska det gå till?
- Material, lokal, förutsättningar mm
- Hur ska resultatet mätas?