

	Aktiv, demokratisk och jämställd människosyn	Medlemskap i gruppen	Autentiskt arbete för att bli vuxen	Trevande experiment, där handens och intellektets arbete samverkar	Ordning och struktur
Mästare	Jag möter varje skolkamrat och lärare med respekt, även när den andra är på misshumör eller uppträder illa. Jag kan samarbeta med alla. Jag bedömer min egen prestation och jämför mig inte med andra.	Jag ger gärna förslag på förbättringar och kan också berömma andra. Jag lyssnar på andra och kan bygga vidare på andras förslag. Jag kan samarbeta med andra för att lösa konflikter/ förbättra för hela klassen och skolan.	Jag väljer arbetsområden som kommer att ge mig de kunskaper jag behöver som vuxen. Jag väljer att arbeta med sådant jag behöver träna eller lära mig.	Jag experimenterar, provar och utvecklar arbetet i flera omgångar för att lära mig mer. Jag är inte rädd för att göra fel och förbättrar mitt arbete utifrån det jag upptäcker.	Jag håller ordning på mig och mina saker. Jag förstår, stödjer och utvecklar klassens och skolans ordning så att alla kan arbeta med arbetsro.
Gesäll	Jag möter för det mesta varje skolkamrat och lärare med respekt. Jag kan samarbeta med de flesta. Jag jämför mig sällan med andra utan bedömer min egen prestation.	Jag ger förslag på förbättringar och kan ofta lyssna på andras förslag och ibland föreslå hur de ska förbättras. Jag kan ofta samarbeta med andra för att lösa konflikter/ förbättra för hela klassen.	Jag väljer oftast arbetsområden som kommer att ge nya kunskaper eller sådant jag behöver träna för att klara mig i livet.	Jag experimenterar ofta och det leder ofta till att jag förbättrar mitt arbete.	Jag håller oftast ordning på mig och mitt arbete. Jag kan ofta stödja klassens arbetsro.
Praktikant	Jag möter andra elever och lärare med respekt men inte alltid OCH/ELLER jag möter vissa men inte alla med respekt. Jag vill själv välja vem jag arbetar med och vill inte arbeta med alla. Jag jämför ofta mina prestationer med andras.	Jag ger ibland förslag på förbättringar men har svårare att lyssna på andras förslag ELLER lyssnar på andra men har svårt att framföra egna idéer. Jag kan i samarbete med andra lösa konflikter/hitta förbättringar men låter ibland andra göra jobbet ELLER vill få min egen vilja fram.	Jag kan med hjälp av läraren välja arbetsområden som är viktiga att träna på eller kunna som vuxen men kan ibland välja sådant jag redan kan eller som inte är så ansträngande.	Jag experimenterar ibland men kan ibland oroa mig för att göra fel. Jag kan med lärarens hjälp utveckla mitt arbete vidare.	Jag kan hålla ordning på mig och mina saker om jag vill men gör det inte alltid. Jag kan stödja klassens arbetsro men gör det inte alltid.
Novis	Jag möter inte alltid alla med respekt och har svårt att arbeta med sådana som jag inte själv valt. Jag jämför ofta mina prestationer med andras ELLER tar avstånd från skolarbetet.	Jag deltar inte aktivt i förbättringsarbete eller konfliktlösning i klassen eller på stormötet.	Jag väljer oftast sådant jag tycker är enkelt eller inte så ansträngande och funderar oftast inte på vad jag behöver kunna som vuxen.	Jag experimenterar inte för att lära mig mer ELLER experimenterar som tidsfördriv och inte för att lära mig mer.	Jag håller sällan ordning på mig eller mina saker OCH/ELLER bidrar till att klassen inte alltid får arbetsro.

Reviderad: 2012-05-23