

## LPP Samarbete

**Elevgrupp:** På fritidshemmet går det 54 elever, varav 28 flickor och 26 pojkar och alla går i tredje klass. Eleverna har tillsammans med pedagogerna planerat ett drop-in-kaffe för sina vårdnadshavare och vill då sälja kaffe och bullar vid det tillfället. Vår tanke är nu att vi ska låta eleverna baka bullarna på fritids. Det kommer att ske genom att vi fyra fritidslärare/pedagoger delar upp gruppen i varsin del.

**Syfte:** I *allmänna råd för fritidshem* står det att enligt skollagen ska barnen erbjudas en meningsfull fritid vilket sker genom olika aktiviteter på fritidshemmet som drama, lek, musik, bild, utflykter, olika skapande verksamheter och studiebesök. De allra flesta elever tycker om att skapa genom bakning och när det dessutom blir till ett speciellt tillfälle så blir de ännu mer engagerade. Något som också står där är att: ”gruppens sammansättning och storlek möjliggör ett gruppinriktat arbetssätt som tillgodoser både det enskilda barnets och gruppens behov samt främjar ett positivt samspel mellan barnet och gruppen”.

Eleverna ska genom att vara delaktiga i planeringen och få välja aktiviteter, utveckla sin förmåga att ta ansvar och få pröva sin förmåga att utöva inflytande (*LGR11*).

**Långsiktiga mål:** Aktiviteten är tänkt att på lång sikt stärka elevernas gruppkänsla och vi-känsla för sitt fritidshem.

**Konkreta mål:** Genom att vissa stunder dela upp den redan lilla gruppen i två mindre delar kommer eleverna vid båda tillfällena få möjlighet att bättre lära känna varandra i ett samspel.

**Arbetsätt:** Vid ett planeringsmöte har eleverna tillsammans bestämt att de ska baka bullar med två olika slags fyllning till drop-in-kaffet. De har fått leta recept via internet på godkända sidor. De har sedan blivit indelade i olika ansvarsgrupper. Vi delar in eleverna så att de som inte känner varandra så väl får ingå i samma grupp för att de ska få möjlighet att lära känna varandra lite bättre. När eleverna delar positiva upplevelser leder det ofta till en större samhörighetskänsla, både för sina nya bekantskaper och för fritidshemmet.

Bakningen kommer att ske vid fyra tillfällen så att varje grupp får vara själva med en fritidslärare i köket. En grupp skriver ner vilka ingredienser och hur mycket av dem som behövs, en annan grupp får gå till affären och handla det. Sen är det dags för båda grupperna att baka. Det recept som ska

användas kommer ligga på varje bord där eleverna ska baka. Fritidsläraren kommer att gå runt bland eleverna och hjälpa dem när det behövs men tanken är att eleverna själva ska plocka fram allt det vill säga både ingredienser och måttenheter med mera samt läsa receptet. Varje elev får sen blanda sin egen deg, baka ut den, grädda bullarna och sedan frysa in dem. Under hela den processen är fritidsläraren med och fungerar som en slags positiv förebild/modell för eleverna. Samtidigt som de lär sig av varandra och imiterar varandra. Efter varje tillfälle skriver fritidsläraren i dokumentationen något om hur aktivt varje elev har varit och hur de har samspelat med varandra. I dokumentationen har vi ett enkelt bedömningsunderlag med tre nivåer om hur detta skett.

**Bedömning:** Social kompetens är svårt att bedöma eftersom den är situationsbunden. Det som går att bedöma är hur samspelet sker mellan elever både i sin ansvarsgrupp och i den lite större gruppen. Hur eleverna interagerar, hjälper varandra och tar hänsyn. Som alltid på fritidshemmet är processen viktigast, men för eleverna blir resultatet i det här fallet väldigt konkret och uppskattat.

Efter bakningen sker en utvärdering där eleverna får bedöma sin egen arbetsprestation (LGR11).

Som underlag har vi ett frågeformulär där de får svara på:

- hur de tycker att de själva varit delaktiga
- hur de har samarbetat med de andra/hjälpt varandra
- vad de har lärt sig och vad de vill lära sig mer av.

Frågorna kommer indelas i tre bedömningskriterier: inte alls, lite, till stor del.

**Dokumentation:** Till stor del kommer dokumentationen att ske med en kamera. Vi fotograferar eleverna både när de sitter och planerar och sedan även när de bakar. De korten sätter vi upp som en utställning under drop-in-kaffet så föräldrarna ser vilken process som skett. Under varje kort får barnen skriva en förklaring om vad som pågår som vi sen kopplar till våra styrdokument. Bredvid korten med kommentarerna kommer LPP'n att sitta, så föräldrarna får en inblick i hela processen. Efter varje delmoment så skriver vi fritidslärare utvärdering. I den skriver vi vad som hänt, hur eleverna har samarbetat och vad vi måste tänka på till nästa gång, det vill säga vad som behöver utvecklas vidare.