

**LPP – LOKAL PEDAGOGISK PLANERING:**

# **BERÄTTELSE MED STÖD AV BILD OCH IKT PÅ FRITIDSHEMMET**

## **BESKRIVNING AV ELEVGRUPP:**

Elevgruppen består av 24 fritidsbarn från åk 3. De har sedan åk 1 arbetat med olika temaarbeten med digital fotografering och överföring till dator där de lagt till filerna i sin digitala portfolio som del i den egna dokumentationen.

## **SYFTE – TILL ELEVERNA**

Genom undervisningen i Bild ska du, enligt (Lgr11, s.20), få möjlighet att utveckla din förmåga att:

- framställa och presentera egna bilder med olika metoder, material och uttrycksformer.
- ta egna initiativ och att arbeta på ett undersökande och problemlösande sätt.
- använda dina kunskaper om olika typer av bilder i ditt egna bildskapande.
- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.

Fritidshemmet ska enligt (Skolverkets Allmänna råd, s.22) utforma verksamheten

- så att fritidshemmet kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt.
- så att barnen erbjuds en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.
- så att den är varierad och utgår från barnens behov och intressen.

## **LÅNGSIKTIGT MÅL**

Att

- utveckla elevernas demokratiska förhållningssätt.
- utveckla elevernas förmåga att uttrycka sig med hjälp av bilder.

## **KONKRETA MÅL – TILL ELEVERNA**

- Att låta er elever skapa en Photo Story-berättelse. Ni får komma med förslag på vad berättelsen ska handla om. Ni får diskutera och jämföra samman idéerna till en gemensam.
- Fotografera de bilder som behövs till berättelsen.
- Överföra bilderna till datorn (där ingår lättare filhantering).
- Öppna bilderna i bildredigeringsprogram och vid behov beskära och förbättra dessa. Välja ut de bilder som ska användas.
- I Photo Story skapa berättelse, projektfil, och då hämta in de bilder som ska användas till projektfilen. Lägga in eventuella texter till bilderna. Pröva på att arrangera bilderna på olika sätt. Lägga in övergångar mellan bilderna. Sätta tider för hur länge bilderna visas. Infoga bakgrundsmusik från Multimediatebyrå. Tala in berättarröst till bilderna i berättelsen.
- Till sist spara berättelsen till fil för att kunna se på dator, tv eller mobiltelefon.

## **ARBETSSÄTT**

Ni elever kommer arbeta i tre grupper med åtta elever i respektive grupp. Grupperna kommer arbeta med berättelsen varsin eftermiddag i veckan under en treveckorsperiod. Vi fritidslärare på fritidshemmet har tagit hänsyn till hemgångstider, modersmål, musikskola och andra aktiviteter så att de inte ska krocka med skapandet av berättelsen. I de grupperna kommer ni först få hitta på idéer till er berättelse med stöd av fritidslärare. Idéerna diskuteras i gruppen. För- och nackdelar med idéerna vägs emot varandra. Kanske det går att kombinera olika idéer med varandra? Här kommer fritidsläraren vara aktiv och tydligt uppmärksamma och stödja era kreativa idéer. Till slut tas beslut genom att ni blundar och räcker upp handen på det förslag ni tycker vore roligast/intressantast att göra berättelsen utifrån. Fritidsläraren räknar röster och meddelar gruppen om vad berättelsen kommer att handla om. Nästa steg blir att låta någon/några elev/elever skriva ner på läsplatta vilka olika moment som behövs för berättelsen. Exempelvis vilka bilder behöver fotograferas. Vilka texter som ska skrivas, inhämta eventuella faktauppgifter från böcker eller internet. Hämta musik och ljudeffekter från Multimediatebyrå och, lite senare i processen, redigera de bilder ni valt ut, skapa berättelse i Photo Story och föra in bilderna. Läs in berättarröst till

berättelsen, skapa bildövergångar, infoga musik och ljudeffekter. I alla moment finns fritidslärare med goda kunskaper inom IKT med som stöd. När ni skrivit upp de olika momenten fördelar ni de på gruppmedlemmarna. Här kan fritidsläraren betona vikten av alla enskilda moment för ett lyckat resultat. Alla delar är lika viktiga för att det ska bli en fungerande berättelse och för att det ska bli det måste alla lyssna på och respektera varandras åsikter.

## **BEDÖMNING**

Fritidslärarna kommer att med stöd av matris bedöma såväl den enskilde elevens förmåga att samarbeta i grupp som hur gruppen fungerar tillsammans. Elevens förmåga att vänta på sin tur. Elevens förmåga till ett demokratiskt förhållningssätt. Elevens engagemang för att berättelsen ska bli lyckad. Övriga bedömningar som kan vara aktuella i aktuellt projekt är inte primärt fritidshemmets sak att göra utan kan med varm hand lämnas till klassens Bildlärare (som i vissa fall kan vara samma person). Bildläraren kan, om hen inte är samma person som Fritidsläraren, få tillgång till allt material eleverna använt under skapandet av berättelsen och kan då bedöma moment som fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram. Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder är ett annat moment som kan bedömas av Bildläraren.

## **DOKUMENTATION**

Eleverna kommer att spara alla delar av projektet, från planering till färdig berättelse, i sin Digitala portfolio. Utvärdering sker genom gruppsamtal efter varje tillfälle samt efter projektets avslutande. Eleverna kommer visa berättelserna för sina föräldrar i samband med ett dropin på fritidshemmet. Föräldrarna får också ett USB-minne med berättelsen samt det egna barnets digitala portfolio för att kunna se processen bakom det färdiga resultatet. LPP och tillhörande dokumentation görs tillgänglig på skolans gemensamma mapps idébank och blir då en inspiration för skolans övriga pedagoger.

*Bilaga: Matris*

**TEMA: BERÄTTELSE MED STÖD AV BILD OCH IKT PÅ FRITIDSHEMMET**

ELEVENS NAMN:

FRITIDSLÄRARENS NAMN:

	Kan utvecklas	God	Mycket god
Elevens förmåga att samarbeta i grupp			
Elevens förmåga att vänta på sin tur			
Elevens förmåga till ett demokratiskt förhållningssätt			
Elevens engagemang för att temat ska bli lyckat			

GRUPPNAMN:

	Kan utvecklas	God	Mycket god
Gruppens förmåga att samarbeta			