

Elevgrupp: mångkulturell ålderintegrerad elevgrupp från förskoleklass till årskurs 2, 12-16 elever.

Syfte: Att träna på det sociala samspelet mellan varandra, träna på att vinna/förlora, öka förståelsen för andra barn och deras olika förmågor, få förkunskaper om spelet Brännboll samt lära sig att spela Brännboll, känna till Brännbollsregler och öka elevernas fysiska rörlighet, även öva koordinationsförmågan i: fånga bollen, kasta, slå med Brännbolls racket, träffa bollen, läsa av utespelet och springa. *”Elever har stort rörelsebehov. Det är viktigt att de erbjuds rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktivitet i fritidshemmets vardag. Det är viktigt att pedagogerna: förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling”* (skolverket.2007.s 22).

Långsiktiga mål: Eleverna på fritids ska ha en förståelse kring spelet Brännboll, känna till Brännbollsreglerna. *”Respektera andra människors egenvärde. Ta avstånd från kränkande behandling. Uppvisa en god empatisk förmåga samt visa en utvecklad känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor utanför den närmaste gruppen. Visa respekt för den enskilda individen och ha ett demokratiskt förhållningssätt”*(Lgr11.s12).

Konkreta mål: Kunna förstå spelets regler och vänta på sin tur, turas om att vara inne/ute – lag och brännare, visa empati och uppskattning och stötta kamrater under spelets gång. Lära sig att vara en god vinnare och en god förlorare.

Arbetsätt: Går bort från skolgården till närbelägen inhägnad grusplan, till en så kallad ”Kaninbur”, eller till en äng. Elevgruppen delas in i två lag av en PEDAGOG. Finns det möjlighet, om lagen är ojämnta, eller om det är flera pedagoger, bör de vara med i spelet och vara informella förebilder. Ena laget börjar med att vara innelag och de andra är då utelaget. Efter att ca 15 minuter har gått eller att alla i innelaget har fått slagit iväg bollen, byter lagen plats och efter att ytterligare ca 15 minuter har gått eller alla fått slå iväg bollen så byter lagen plats igen med varandra. Detta upprepas sedan en gång till, så att båda lagen får lika mycket tid som innelag respektive utelag. Det är inte nödvändigt (rentav onödigt) att föra poäng, då syftet är att eleverna ska utveckla sina sociala förmågor. För det är trots allt processen som är det viktiga och inte resultatet.

Bedömning: här tränas det sociala samspelet mellan eleverna samt rörelse och grovmotorik. Det sociala samspelet tränar elever/människor på hela livet och kan vara svårt att bedöma. Däremot kan pedagogerna se om det har skett en social utveckling från första tillfället när det gäller bra och dåliga vinnare/förlorare och om eleven har ökat förståelsen för sina kamrater och deras förmågor. För att kunna se detta gäller det att det är samma pedagoger som går iväg och spelar Brännboll med eleverna, annars blir det mycket svårt att se den sociala utvecklingen. Eleverna kan även själva vara med och bedöma/reflektera över hur aktiviteten Brännboll gick. Man kan sitta ner 5-10 minuter efter spelets slut i samband med en drickspaus och reflektera över aktiviteten Brännboll; vad hände under spelets gång, hur fungerade reglerna, vad de lärde sig? och vad de bör tänka på till nästa gång, Det kan hjälpa eleverna att

bli medvetna om sin egen lärandeprocess och medvetna om sin egen insats. Se lärandet också som en del på fritids.

Dokumentation: Dokumentationen görs bäst i bilder, kopplade till allmänna råd och kommentarer för fritidshem. Bilder och kommentarer sätts upp tillsammans väl synligt i hallen för att ge elever och föräldrar en ökad förståelse för fritidshemmets aktiviteter.