

## Lokal pedagogisk planering

### Dans och rörelse till musik.

Elevgruppen består av pojkar och flickor, c:a 25 barn i årsk.1-3. Intresset för dans och rörelse till musik i gruppen är stort och bygger på elevens önskemål och inflytande. Tanken med aktiviteten är att väcka intresse för rörelse till musik hos flera barn på ett roligt och frivilligt sätt samt att stärka gruppkänslan.

Barn har ett stort rörelsebehov. Det är därför viktigt att erbjuda rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter i fritidshemmets vardag där kreativitet, lust och lek fokuseras så att alla barn vill delta. (*Allmänna råd och kommentarer. Kvalitet i fritidshemmet 2007, s.24*)

### Centrala innehåll för årskurs 1-3:

#### Rörelse

- Grovmotoriska grundformer, till exempel springa, hoppa och klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar, danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus.
- Enkla lekar och danser och deras regler.
- Takt och rytm i lekar, danser och rörelser till musik.
- Kunna delta i lekar, spel och idrotter. Behärska några motoriska grundformer. (*Lgr 11, 2010, s.52*)
- **Pedagogiska mål:**
  - Främja rörelse, motivera eleverna till rörelse med glädje.
  - Röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang.
  - Ta instruktioner.
  - Eleverna ska utveckla en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga.
  - Träna sociala relationer, regler och vikten av att samarbeta för att må bra.
  - Eleven kan variera och anpassa sina rörelser till aktiviteten och sammanhanget.

#### Lågsiktiga mål

Elever har utvecklad förmåga att:

- utveckla bestående intresse för dans, lek och rörelse
- inspirera och uppmuntra andra elever
- förbättrar fysisk kondition
- självständigt leda t.ex. ett rörispass

## **Konkreta mål**

Genom aktiviteten rörelse till musik ska eleven uppnå följande mål:

- aktivt delta i de olika momenten
- lära sig regler för danslekar
- anpassa sina rörelser till takt och rytm
- lyssna på takten/hitta takten i en låt
- koordinera sina rörelser med musik
- träna grovmotorik, genom att hoppa, springa och använda kroppen för att göra många olika rörelser både utomhus och inomhus.
- röra sig allsidigt i olika fysiskt utmanande sammanhang
- finna glädje i att röra sig till musik
- ta instruktioner samt utföra dem
- samarbeta och visa respekt och hänsyn till varandra
- kunna ge andra positiv feedback

## **Arbetsmetoder:**

LPP ska skickas hem till vårdnadshavarna tillsammans med informationsblad om fritidshemmets aktiviteter.

Under vårterminen, varje tisdag mellan c:a 15.00 – 15.45 i gymnastiksalen eller ute på gräsplanen kommer aktiviteten att utföras. Fritidsläraren ska arrangera miljö, material och aktiviteten och erbjuda lärandesituationer som bygger på regelbundenhet och struktur. De första veckorna ska aktiviteten baseras på ”rörisprogram”. Den ansvarige fritidsläraren ska med sitt förhållningssätt ha ett medvetet syfte med vad elever ska lära sig i den planerade aktiviteten för att de så småningom ska kunna utforma och leda egna rörelsepass, lekar eller andra fysiska aktiviteter. Eleverna ska själva välja musik till programmet komma med idéer och förslag om fortsatt arbete med aktiviteten, därefter visa upp sina färdigheter genom en uppvisning för föräldrar och sina fritidskompisar

Fritidsläraren ska vara en aktiv demokratisk ledare som ska finnas till hands och utmana elevens intresse för aktiviteten där elever får möjligheter att lära sig, samt ge eleven utrymme för självbestämmande och egen styrning. Fritidsläraren ska med sin pedagogiska kraft ”fånga tillfällen i flykten” och arbeta med individens/gruppens inflytande och påverkan för det

informella lärandet i kontext där processen är den centrala i aktiviteten. För att eleverna ska uppnå uppsatta mål ska fritidsläraren vara en ”medresenär” som med glöd och glädje aktivt deltar i aktiviteten.

### **Bedömning/ Utvärdering**

- Efter varje aktivitet ska en kort muntlig återkoppling av aktiviteten tillsammans med elever och fritidslärarna ske t.ex. av vad som var bra, vad som var mindre bra, hur vi ska förbättra oss och vad vi ev. ska förändra eller tillägga.
- En skriftlig utvärdering av ansvarig/ansvariga fritidslärare ska ske i slutet av vårterminen genom en svarsenkät till barnen med följande frågor:
  1. Hur var aktiviteten: rolig, mindre rolig, tråkig, vet inte.
  2. Fick du tillräckligt utrymme för ditt egen inflytande i aktiviteten: Mycket, lite, inte alls, vet inte.
  3. Tyckte du att du har lärt dig något av aktiviteten: Ja, nej, kanske, vet inte.
  4. Kommer du att delta i liknade aktivitet nästa termin: Ja, nej, kanske, vet inte.
  5. Har du andra synpunkter på aktiviteten.

Fritidsläraren ska sammanställa och utvärdera enkäten i syfte att utforma och förbättra kommande aktiviteter av liknande karaktär.

Fritidsläraren ska utvärdera sin egen insats i aktiviteten och komma till vissa slutsatser, t.ex. har jag uppnått mina uppsatta kortsiktiga/lågsiktiga samt pedagogiska mål med aktiviteten. Har aktiviteten varit rolig inspirerande och lärorik för eleverna, har jag lyckat organisera lärandemiljön, har eleverna fått tillräckligt utrymme för medbestämmande och inflytande. Kommer jag att organisera samma aktivitet nästa termin. Ska jag förändra, förbättra eller tänka annorlunda nästa gång när jag planerar min verksamhet osv.

### **Dokumentation**

Digital dokumentation (bilder och film). Aktiviteten ska vid några tillfällen filmas med en iPad av fritidsläraren eller en frivillig elev. Film och bildspel ska visas upp på dropinfika för föräldrar på fritidshemmets bildskärm. Bilder som skrivs ut, sätts upp på väggarna på fritidshemmet samt arkiveras i en mapp eller portfölje.