

## LPP Delaktighet, inflytande och förberedelse inför årskurs 3

### *Beskrivning av elevgrupp och andra omständigheter*

Det är en bit in på vårterminen och jag och mitt arbetslag ska arbeta med en grupp elever som går i årskurs 2. På denna skola flyttar eleverna från två olika ålderblandade grupper F-2 till en ny enhet i årskurs 3. De ska alltså till hösten bli en ny sammanslagen åldershomogen grupp på ungefär 50 barn. Tidigare års utvärderingar av verksamheten för eleverna i årskurs 3 visar bl.a. att eleverna önskar en större delaktighet och att sammanslagningen av de två olika grupperna kan förberedas bättre.

Skolan arbetar integrerat skola/fritidshem så resultatet kommer därför att påverka båda verksamheterna. Alla lärarkategorier i arbetslaget är delaktiga i planeringen, men aktiviteterna är planerade till att ske inom fritidshemmets verksamhet. Aktiviteterna (eller resultaten av aktiviteterna) kan medföra kostnader. Ett utkast till denna pedagogiska planering är presenterad för skolledningen som i förväg har beviljat en budget för detta projekt.

#### **1. Syfte**

Till alla elever och lärare:

I Läroplanen (lgr11) under rubriken 2.3 *Elevernas ansvar och inflytande* står det att:

”Skolans mål är att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former”

Under rubriken 2.7 *bedömning och betyg* står det att:

”Skolans mål är att varje elev utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.”

Till alla elever:

Det betyder att skolan och fritidshemmet ska se till att ni alla:

- får tillfällen att träna på att ta ansvar för hur ni har det i skolan och på fritidshemmet,
- och får vara med och påverka sin egen och vår gemensamma tid i skolan och på fritidshemmet
- tränar på att utvärdera det egna och det gemensamma arbetet i gruppen

Till alla lärare:

#### **2. Långsiktigt mål**

- Att skapa, befästa och utveckla arbetssätt som ökar elevernas möjlighet till delaktighet.
- Att skapa, befästa och utveckla arbetssätt där eleverna ges möjlighet att utvärdera och bedöma sina egna och gruppens aktiviteter.

### 3. *Konkreta mål*

Till alla elever:

- Du känner dig förberedd inför årskurs 3.
- Du kanske känner några fler från den andra enheten än tidigare.
- Du upplever att du har kunnat påverka vår gemensamma verksamhet.
- Du har tränat på att samarbeta i grupp och tränat på att samtala om hur det går.

### 4. *Arbetssätt*

Till alla elever och lärare:

Planering och förberedelse inför årskurs 3.

Vi kommer att samtala om tankar och förväntningar på höstterminen. Eftersom vi är fler lärare kan vi dela upp oss i mindre grupper medan vi diskuterar. Från de samtalen hoppas vi på att kunna dela in oss i olika intressegrupper. Lärarnas förslag på intressegrupper:

- Möblering och inredning
- Aktiviteter på fritidshemmet
- Rastaktiviteter
- Teman

Det finns kanske fler intresseområden som vi kommer på under tiden vi håller på med detta projekt. Det går också att dela upp ett område i mindre delar, t.ex. Aktiviteter på fritidshemmet kan bli Lekar på fritidshemmet.

Det är frivilligt att vara med i en grupp. Ni kommer att träffa eleverna från den andra enheten även i andra sammanhang och det går också bra att prata enskilt med en lärare om sina tankar inför höstterminen. Utvecklingssamtalet kan vara ett bra tillfälle.

Någon eller några i varje grupp vill kanske ansvara för att dokumentera arbetet med hjälp av film, fotografi, eller skisser? Det kanske behövs en modell som visar hur man tänker? Det kan också vara en uppgift för läraren att dokumentera gruppens arbete.

De olika grupperna träffas så ofta som de önskar och kan. Om det finns behov och om läraren har möjlighet så träffar läraren sin grupp så ofta som gruppen önskar, men varje grupp har en bokad träff i veckan då läraren är med. Läraren kommer då att hjälpa gruppen att:

- Utvärdera veckans arbete; Hur känns det i gruppen, är det lätt att samarbeta?
- Sammanfatta och planera; Hur långt har vi kommit, vad är det vi behöver göra nu?

Lärarens uppgift mellan träffarna är att ta reda på eventuella förutsättningar och fakta som gruppen behöver hjälp med, alternativt hjälpa till med att knyta kontakt med de som kan svara på gruppens frågor. (Kan man riva den väggen? Har vi råd med ett biljardbord m.m.) Det kan även behövas ett samarbete mellan grupperna och lärarna kan hjälpa till att planera detta.

Temat avslutas strax före sommarlovet. Grupperna har nu, med hjälp av läraren, bestämt vilka planer inför höstterminen som de vill ska bli verklighet. Grupperna presenterar sina idéer för varandra, både de idéer som ska bli verklighet och de idéer som inte kunde genomföras.

## **5. Bedömning**

Till alla elever och lärare:

- Varje vecka träffar gruppen sin lärare och tillsammans med läraren bedömer gruppen hur samarbetet fungerar.
- Innan temat avslutas redovisar alla grupper sina idéer för varandra.
- Till höstterminens start så kan vi bedöma om de idéer vi hade på vårterminen blev verklighet. (revs den väggen som skulle rivas?)
- Efter höstlovet träffas de grupper som under vårterminen planerade hösten och tillsammans med läraren delutvärderar de höstterminen; blev det som vi hade tänkt? Behöver vi förändra något?
- Skolan gör sin årliga utvärdering (den som tidigare visade att eleverna önskade en större delaktighet och en bättre förberedelse på att bli en åldershomogen grupp) och ser om resultatet blir bättre.

## **6. Dokumentation**

Till alla elever och lärare:

Vi ska spara våra idéer, tankar och förslag. Det kan vara genom att rita bilder, skriva texter eller göra modellbyggen. Vi kan också fotografera eller göra korta filmer som visar hur vi arbetar med våra planeringar. På höstterminens första föräldramöte visar vi våra planeringar. Vår förhoppning är också att många av gruppernas planeringar har blivit verklighet så att vi kan visa föräldrarna det färdiga resultatet.

Nästa vårtermin tittar vi på våra planeringar och på våra utvärderingar och bestämmer om vi vill göra om samma tema igen inför planeringen av fritidsklubben. Några av oss vill kanske visa nästa års blivande 3:or hur vi arbetade?

## Bilaga 1; Tidsplan

- VT (direkt efter sportlovet, vecka 10). Temat introduceras och projektet startar.
- Under temats gång utvärderar grupperna veckovis tillsammans med lärare.
- VT, strax före skolavslutningen, avslutas temat och grupperna redovisar sina idéer för varandra.
- HT skolstart. Grupperna träffas igen och ser om allt går enligt planerna.
- Vecka 45, efter höstlovet, träffas grupperna för att delutvärdera sina planeringar. Behöver något förändras?
- VT (nästa år i början av februari) genomför skolan sin årliga utvärderingsenkät. (se bilaga 2)
- VT(direkt efter sportlovet, vecka 10). Grupperna utvärderar och tar ställning till om de vill arbeta på ett liknande sätt inför nästa läsår.

Bilaga 2; Utdrag ur skolans årliga utvärdering:

**Jag tycker att jag kan vara med och påverka hur jag har det i skolan.**

alltid       oftast       ibland       aldrig

**Jag tycker att jag kan vara med och påverka hur jag har det på fritidshemmet.**

alltid       oftast       ibland       aldrig

**Jag känner mig trygg med mina klasskamrater.**

alltid       oftast       ibland       aldrig