

LPP.

(Fritidsgymnastik).

Johan Magnusson

Beskrivning av elevgrupp.

Min aktivitet ska jag genomföra med en förskoleklass på min skola. Undervisningen kommer ske i gymnastiksalen. Jag arbetar på en skola där många elever har levt i Sverige under en kort tid eller är helt nyanlända, det medför att det sociala livet i samhället för de här eleverna blir väldigt begränsat. Efter skolan och fritidstid går eleverna oftast hem till sina lägenheter och sitter bara hemma under hela kvällen. Mitt mål med att ta med eleverna till gymnastiksalen är att utveckla deras allsidiga rörelseförmågor, utveckla elevernas lek i grupp, fånga deras intresse för att vara fysiskt aktiva samt utveckla deras sociala och empatiska förmågor genom gymnastik med andra elever.

1. Syfte.

I de allmänna råden (2007) står det att genom lek och rörelse i grupp kan eleverna utveckla ett mönster i att tänka, lösa problem och ett sätt att hantera information från medmänniskor. De prövar och utvecklar sin fysiska, psykiska och sociala kompetens. Det står även att eleverna ska kunna läsa av andra individer och försöka förstå hur de tänker vilket utvecklar den empatiska förmågan. ”Fritidshemmets bygger på tanken att barns sociala situation och utveckling sker i grupp. Barns självkänsla och identitet utvecklas i samspel med andra”.(Skolverket, 2007)

I Lgr 11 i kapitel 2.2 står det att skolan ska ansvara för att elever ska kunna lösa problem och omsätta idéer till handling på ett kreativt sätt. Det står även att eleverna ska lära sig saker självständigt och tillsammans med andra och känna tillit för sin egen förmåga. Eleverna ska ha fått kunskaper och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

I Lgr 11 står det även att skolan ska aktivt arbeta för att flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan utifrån individen, Skolan har också ett ansvar för att motverka traditionella

könsmönster. Läraren ska göra både flickor och pojkar medvetna om att de har ett lika stort inflytande över undervisningen.

2. långsiktiga mål.

Målet med undervisningen under fritidsgymnastiken är att eleverna skall känna glädje, utveckla sin allsidiga rörelseförmåga och bli intresserad av att vara fysiskt aktiva.

Genom undervisningen ska eleverna få testa på flera olika aktiviteter och utveckla sin samarbetsförmåga samt utveckla sin empatiska sida. Undervisningen ska ske genom elevinflytande där eleverna själva ska vara med och utforma lektionerna, för att det ska passa elevernas intressen och behov.

3. Konkreta mål.

De konkreta och utvecklande målen blir att det ska bli ett kontinuerligt intresse för att vara i gymnastiksalen så att jag som lärare får tid till att utveckla elevernas tilltro för den egna fysiska förmågan. Målet är även att vi ska utgå från ett genus tänk där flickor och pojkar ges samma förutsättningar till alla fysiska aktiviteter och idrottsformer.

4. Arbetsätt.

När jag utför min aktivitet utgår jag från det eleverna varit med och bestämt, så att eleverna känner sig delaktiga. Eleverna har själva varit med och bestämt vilka lekar de vill göra genom dagliga samtal och samlingar på fritidshemmet. Vi använder oss även av fritidsråd, det sker varannan vecka där två representanter tar upp vad eleverna i de olika klasserna vill göra för aktiviteter under fritidstiden. Eleverna har även möjlighet att påverka genom att skriva ner vad de vill göra och lägga det i en förslagslåda.

Jag startar lektionen med kullekar, kullekarna som eleverna gett förslag på kan vara korb med bröd kull, toalett kull, plåsterkull och ambulanskull. Kullekar är en bra uppvärmnings aktivitet där alla blir delaktiga på ett individuellt plan, med det menar jag att barnen blir varma i kroppen och viss nervositet försvinner då eleven bara behöver koncentrera sig på sig själv i övningen.

En favorit hos eleverna är skeppsbrott, i leken tar vi fram allt som finns i gymnastiksalen så att alla madrasser, bänkar, plintar och lianer ligger lite huller om buller i gymnastiksalen. Det

är en bra aktivitet där eleverna lär sig att hoppa, klättra, får träna turtagning samt stärker balansen och koordinationen. Det är en eller två som kullar i leken, blir man kullad för man räknar högt till tio och sedan fortsätta springa runt. Jag tycker det är en bra lek då alla elever kan vara med på ens egna förutsättningar och ingen sticker ut åt att vara bättre eller sämre under aktiviteten.

Vi arbetar även med olika bollekar, i bollekarna tränar barnen motoriken och samspel med andra. I några övningar ska man kasta bollen för sig själv, t.ex. kasta upp den i luften och fånga, men övningen går också att göra två och två eller fler för att träna samarbete och utveckla elevernas sociala samspel.

Vi försöker undvika lekar där det är någon som vinner, eller där ingen åker ut, allt för att undvika att det är någon elev som ska känna press för att göra fel. Det har varit en positiv erfarenhet för alla elever, då lekarna är utformade på ett sätt som gör alla delaktiga oavsett kön eller fysiska förmåga. Humöret på eleverna har också påverkats till det positiva, eleverna respekterar varandra mer efter att vi som pedagoger pratat med eleverna innan lektionen om att det viktigaste under gymnastiklektionen är att ha kul och vara en schysst kompis.

5. Bedömning.

I aktiviteterna ska eleverna uppnått målen att vara aktivt deltagande i fritidsgymnastiken, respektera varandra, känns sig delaktiga i hur lektionen sett ut samt utvecklat sina sociala och empatiska sidor i samspel med andra individer.

I slutet av vårterminen kommer fritidshemmet att lämna ut en enkät till eleverna som de får chansen att svara på under fritidstid. Frågor som kommer med i utvärderingen är:

- * Vad har varit bra med gymnastiken?
- * Är det något som varit mindre bra?
- * Har samspelet med de andra i klassen fungerat på ett bra sätt?
- * Har du känt dig delaktig i hur lektionen ser ut?
- * Har du varit delaktig under aktiviteten?

Utvärderingen kommer arbetslaget ha som underlag på ett kontinuerligt sätt under arbetslagets samtal.

6. Dokumentation.

Genom den dagliga kontakten med föräldrar kommer fritidsläraren att kommunicera kontinuerligt om hur det går för eleven under fritidstid. Fritidsläraren kommer även att delge information om aktiviteterna på föräldrar möten och på utvecklingssamtalen med eleverna, genom den dokumentation som skett på aktiviteterna under läsåret. Dokumentationen kommer även att ske genom fotografering, bilderna kommer sättas upp i hallen på fritidshemmet så att föräldrarna ser vad vi gör under gymnastiktiden.