

Pedagogisk planering inför projekt: Fritidshemsmuseet



Reglus-Östman

Pedagogisk Planering Fritidshemmet

5/14/2013

Pedagogisk planering inför projekt: Fritidshemsmuseet

Kvarnbyskolan 2013 05 20

Beskrivning av elevgrupp

Förskoleklassen och dess fritidshem består av 68 barn alla födda -06 indelade på tre klasser. Barnen har inte lång tid kvar innan de säger adjö till förskoleklassen för att i augusti börja årskurs 1.

Aktivitet

Som en del av att barnen lämnar förskoleklassen bjuds föräldrar och familj in på en föräldrafika med korvgrillning och kaffe. Barnen på förskoleklassens fritidshem skall i anslutning till föräldrafikat ordna ett fritidshemsmuseum där föräldrar och familjemedlemmar kan få chans att prova olika former av fritidshemsaktiviteter.

Syfte och bakgrund

Majoriteten av barnen i förskoleklassen och dess fritidshem har ett annat modersmål än svenska. Det finns därför ett behov av att hitta metoder för att stimulera barnens språk och begreppsuppfattning under varierande former. Förmågan att kunna uttrycka egna önskemål och kunna återberätta egenupplevda händelser inför andra är viktiga egenskaper i en miljö som skolan. Föräldrar och vårdnadshavare får chans att se fritidshemmets verksamhet genom ett aktivt deltagande. Arbetet skall sträva efter gå i linje med *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011:s* formuleringar kring de mål som anges för att varje elev:

- Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.
- Kan få stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
- Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Långsiktigt mål

De långsiktiga mål som anges **för hela läsåret** är:

- Att ingen elev skall behöva tvivla på sin egen förmåga att kunna hantera det svenska språket i tal och skrift, både i samband med skolan och i andra sociala situationer.
- Att varje elev känner tillit till sin egen förmåga att prova nya saker.

Konkret mål

De konkreta målen har till syfte att stärka elevens förmåga att kommunicera sin egen vilja och önsknings. De konkreta målen ligger i linje med läroplanens direktiv för elevens ansvar och inflytande:

- Att varje elev ges tillfälle att bestämma nivå på delaktighet i arbetet.
- Att varje elev känner sig inkluderad i arbetet.
- Att varje elev efter avslutat arbete kan genom återberättande via tal eller skrift ge elevens syn på sin delaktighet (reflekterar över det egna lärandet).

Arbetsätt

Eleverna görs medvetna om vilket datum och när deras föräldrar och eventuella familjemedlemmar är inbjudna till föräldrafika, dels genom lappar som tas med hem och dels muntligt via morgonsamlingarna. Fritidsläraren och övriga pedagoger inleder samtal som skall leda till att eleverna samtalar kring vilka aktiviteter på fritids som eleverna skulle vilja visa eller demonstrera för de som besöker föräldrafikat. Exempel på frågor kan vara: Tror ni mamma eller pappa vet hur man spelar bollkull? Hur lär man en pappa\mamma spela Kalaha? Vem har sett mamma eller pappa hoppa hopprep?

Samtal förs kring vad en instruktör eller guide har för arbetsuppgifter: Har någon träffat en guide? Vad gjorde han/hon?

Fritidsläraren och pedagogerna delar in olika ansvarsområden baserat på elevernas önskemål. Listor görs där aktivitet, ansvariga elever och ansvarig pedagog står angivna.

Ett flertal tillfällen ges till att öva olika scenarion där fritidsläraren och pedagoger agerar besökare och eleverna får träna på att lära ut olika lekar och skapande aktiviteter.

I händelse av att några föräldrar eller familjemedlemmar inte har möjlighet att närvara vid föräldrafikat, förs samtal kring om det spelar någon roll om man visar någon annan person än den man känner eller inte.

Fotografier och eventuella filmsnuttar tas under projektets gång av barnen själva och samt av lärare och pedagoger. Dessa bilder blir till hjälp för vidare dokumentation, samt att eleverna kan använda dessa bilder som samtals stöd i att kunna återberätta det barnens egna upplevelser av arbetet.

Observation och Bedömning

För att följa de långsiktiga och konkreta målen görs av fritidsläraren och pedagoger observationer genomgående under arbetets gång. Den pedagog som leder en aktivitet har inte ansvar för observationen även om det är en del av arbetsuppgiften. Det är i stället den eller de pedagoger som samtidigt närvarar vid aktiviteten som bär ansvar för att observationer görs.

Det som bör observeras är på vilket sätt eleven närvarar i de olika samtalen. Vilka elever gör sina röster hörda och vilka elever kan behöva stöd i att få fram egna önskemål i gruppen.

Konkret exempel på en observation kan vara om någon elev börjar använda sig av nya ord och begrepp som kommit fram under arbetet. Hur aktivt diskuterar barnen före respektive efter avslutat arbete.





Utvärdering och Dokumentation

Dokumentationen skall göras efter det att eleverna fått beskriva hur de upplevde sitt eget deltagande i arbetet. Utifrån vad som framkommer från barnen själva och de observationer som gjorts av lärare och pedagoger. Efter det summeras arbetets, där även eventuella svårigheter i genomförandet av arbetet framgår. Delar av observationerna kan också vara till hjälp vid överföringssamtalen inför barnens skolstart i årskurs 1.

Schema och arbetsfördelning

Pedagogisk planering inför projekt: Fritidshemsmuseet					
	Måndag 27	Tisdag 28	Onsdag 29	Torsdag 30	Fredag 31
Fritidslärare och pedagoger	Inledande samtal och diskussioner förs på respektive avdelning.	Hjälper till att dela in barnen i grupper efter önskad vald aktivitet.	Ordnar material efter valda aktiviteter. Ser till att barnen får chans att öva att instruera sin aktivitet.	Fritidshemsmuseet startar 17.00. - Förberedelser -	Leder diskussioner och gör en utvärdering tillsammans med barnen Dokumentation
Barnen	Får fundera och diskutera vad de önskar visa sina föräldrar på föräldrafikat.	Bekantar sig med sin grupp och diskuterar kring hur de vill visa sitt område.	Tränar på att lära ut sin aktivitet tillsammans med fritidsläraren.	Leder olika aktiviteter för föräldrar och besökare.	Barnen får återberätta och samtala om hur de upplevde sin roll i arbetet med Fritidshemsmuseet.

Exempel på utvärdering för barn

Utvärderingsexempel för barnen: Fritidsläraren eller pedagogen leder samtalet kring barnets upplevelser av arbetet med fritidshemsmuseet.					
					
Jasmin Smith:					
Fråga: Hur tyckte du det var att		"Lite läskigt"		"roligt"	
Anteckningar: Pedagogens anteckningar	Jasmin är snabb med att peka på de figurer hon vill förmedla men formulerar sig till stor del endast genom korta meningar eller enskilda ord.				

Anteckningar