

Lokal pedagogisk planering

Frivilligt kvällsdisco i skolmatsalen för de som går i årskurs 1 – 4 på skolan.

Elevgrupp: Fritidshemmets 3:or är 25 elever. De är ansvariga för godis, frukt och läskförsäljning m.m. på discot. De är ansvariga för 2 discon, ett disco per termin.

Syfte:

- *Att eleverna får träna på matematik på ett mer verklighetslikt sätt.
- *Att de får träna på demokratiska processer.
- *I Lgr 11 står det att matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskap om matematik och matematikens användning i vardagen.
- *Centralt innehåll är de fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.
- *Skolans mål är att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
- *I Skolverkets 2007, Kvalitet i fritidshem så står det att fritids ska vara ett komplement till skolan för att skapa mångsidighet, helhet och kontinuitet i barns utveckling och lärande.

Långsiktiga mål:

- *Att förstå pengars värde.
- *Att öka gruppsammanhållning.

Konkreta mål:

- *Lära sig pengarnas olika valörer, genom att träna att växla sedlar när de övar på att stå i kassan.

*Träna på olika räknesätt när de övar med leksakspengar.

*Att diskutera i grupp hur man gör en lättförståelig prislista.

*Träna på socialt beteende med varandra i grupp.

Arbetssätt:

*Först så mailar vi ut till alla 3:ors föräldrar vår idé och vad det är tänkt att de lär sig av denna idé.

*Föräldrarna får även de datum vi tänker ha aktiviteterna på.

*Vi ber föräldrarna att vara delaktiga genom att hjälpa 3:orna efter kvällsdisco med städningen eftersom det är skoldag dagen efter så att deras barn hinner hem och få ordentligt med sömn.

*Innan disco har eleverna i årskurs 3 några träffar på fritids.

*Första träffen för 3:orna handlar om att presentera idén som har som slutmål att för vinsten göra en större aktivitet (som tack för den tid de har gått på fritids). De får själva komma med förslag och sen välja ett av dem genom röstning.

*Träff två handlar om att de får bestämma tillsammans priserna på det de ska sälja och sen göra prislistor till de olika kassorna och några stora prislistor med alla priser på.

*De ska bestämma i vilka kassor de ska jobba i, de ska fördela sig i grupper och se till att de bli ungefär lika många till varje kassa och även bestämma ett "tidschema" i gruppen om några i gruppen vill dansa. Kassor som finns är 1kr, 2kr, 3kr, 5kr och 10 kronorskassa.

*Tredje träffen görs på en matematiklektion, där eleverna får öva på att stå i sina kassor och turas om att gå och låtsas köpa varor hos varandra med leksakspengar för att få träna på olika räknesätt och hur man bemöter kunder.

*På matematiklektionen och discot så finns det personal som observerar eleverna och ser om det fungerar för dem.

*Personalen hjälper till med att förklara hur man ska räkna, och hur man bemöter kunderna om det behövs.

*Vi uppmuntrar eleverna att hjälpa varandra.

*Efter discot så har det ett möte där de börjar fundera över vad de ska göra för aktivitet för pengarna.

*På sista träffen bestäms det vilken aktivitet/utflykt de vill göra. När eleverna har bestämt vad de ska göra för aktivitet för pengarna så får föräldrarna ett mail om vad vi ska göra och vilket datum det blir. I mailet så får de även ta del av det stycke som handlar om 3:orna i dokumentationen.

Bedömning:

*Som avslutning på första träffen så har vi en tipsrunda med frågor som berör olika priser på varor. Vi avslutar sista träffen med en liknande tipsrunda för att se om de har fått större förståelser för priser på olika varor.

*3:orna har en träff efter discot där de utvärdera tillsammans hur det gick på discot och de får även fylla i en personlig enkät med olika frågor som handlar om samarbetet.

*Att eleverna kan samarbeta i grupp och förstår den demokratiska idén.

*Att gruppen har fått en större kunskap om vad olika varor kostar.

Dokumentation: Personalen fotograferar inne på discot och bilderna sätts upp på fritids. 3:ornas utvärdering, enkät och tipsrunda sammanfattas och skrivs ner i ett protokoll. Personalen har direkt efter discot en utvärderingsstund där de går igenom det som de har observerat

på discot. All dokumentation används som underlag till nästkommande disco.

Bilaga med enkätfrågor

Hur tycker du att din grupp samarbetade på discot? Vilka saker tycker du fungerade bra? Var det något som inte fungerade?

Var det något som du hade velat träna mer på innan discot?

Hur tycker du samarbetet med hela gruppen har varit?

Hur har du gjort för att se till att samarbetet har fungerat?

Finns det något du tycker personalen ska tänka lite extra på till nästa gång ni har disco?

Har du något annat som du vill skriva om som du tycker har varit bra eller dåligt av det vi har gjort, eller kanske något som vi inte har gjort som vi borde ha haft med?