



LPP – RÖRELSE, LEK OCH HÄLSA ÅR 1-3

Beskrivning av elevgrupp

Fritidshemmet består av tre fritidslärare och 28 elever i åldrarna 7-10 år. Då behovet av att röra på sig är stort och fritidshemmets utrymmen är små och inhysta i skolans lokaler resulterar detta i att elevernas möjligheter till att leka och få använda sin rörelseförmåga på bästa sätt minskar. På grund av detta har fritidslärarna och eleverna tillsammans beslutat att höstterminen 2013 fyra dagar i månaden, enbart användas till lek, hälsa och rörelse. Av dessa fyra dagar i månaden kommer vi att stationera oss i gymnastiksalen två av dagarna och utomhus de andra två dagarna.

Under höstterminen så kommer vi även att arbeta mycket om hur man är en schysst kompis då det ofta blir konflikter eleverna emellan angående regler, turtagning och lagindelning.

Vi kommer att delge vår LPP till föräldrarna, genom information på höstens första föräldramöte samt veckobrev.

Syfte: Att få utveckla, leda och pröva på olika lekar och aktiviteter i varierande miljöer. Lära sig samarbeta, turtagning och kommunicera med andra elever på fritidshemmet.

I skolverkets allmänna råd (2007:23) kan man läsa att barn är ständigt aktiva i sin egen utveckling och sitt eget lärande. Det viktiga är att verksamheten är varierad med inslag av lek och fysiska aktiviteter. Genom leken kan barns mönster i sätt att tänka, lösa problem och hantera information förändras och utvecklas. Det är i leken som barn får pröva olika sociala roller och lägga grunden till sin identitet, kunna läsa av andra och utveckla den empatiska förmågan. Det krävs regler för att en lek ska fungera och genom att man gemensamt skapar regler som kan följas eller brytas tränas man i demokratiskt tänkande (ibid, s.23).

Långsiktiga mål:

- Att kunna starta och genomföra en lek eller aktivitet på egen hand eller tillsammans med någon kamrat.
- Utveckla sin kommunikativa förmåga, vilket innebär att kunna samtala, diskutera, motivera, presentera och samspela med andra för att kunna bjuda in andra till leken eller aktiviten.
- Att kunna lita på sin egen metakognitiva förmåga, vilket innebär att kunna tolka, värdera, reflektera, välja mellan olika strategier och kunna lösa problem med anpassning till en viss situation, syfte eller sammanhang.

Kortsiktiga mål: till eleverna

- Leda en aktivitet tillsammans med en vuxen, t.ex. Röris.
- Att visa hänsyn till andra i samband med leken eller aktiviteten.
- Lyssna och öva på att ta instruktioner samt utföra dem.
- Träna på grovmotorik, koordination och balans genom att använda olika redskap i gymnastiksalen.

Arbetsätt, till eleverna

I gymnastiksalen kommer vi, elever och fritidslärare, att använda oss av bollekar, samarbetslekar, rörelselekar, hinderbanor av olika varianter och redskapsgymnastik. När vi, elever och fritidslärare, är utomhus kommer vi att leka olika typer av gemensamma lekar såsom burken, kurragömma, sardinburken och parlekar. Eleverna kommer även att få utnyttja naturen till den fria leken. Vid introduktion av lekarna eller aktiviteterna kommer vi, fritidslärare, att använda oss av antingen gemensamma eller individuella genomgångar. Där kommer vi att gå igenom reglerna för den aktuella leken eller aktiviteten och prata om hur viktigt det är att lyssna på varandra under lekens gång samt ta hänsyn till varandra när vi leker eller gör aktiviteter tillsammans. Fritidslärarna och eleverna kommer tillsammans att starta upp en lek eller en aktivitet. Fritidslärarna kommer både att vara med i leken och observera eleverna i deras lekar, aktiviteter och hur de interagerar med andra elever. Vi, fritidslärare, kommer att titta på elevernas kommunikativa förmåga och den metakognitiva förmågan. För de elever som tycker det är svårt att leda en lek, kommer det att finnas fritidslärare tillhands för att stödja och stärka deras självkänsla.

Bedömning

Bedömningen kommer att ske genom observation av fritidslärare och enkäter/självbedömning av eleverna. Efter varje tillfälle kommer vi gemensamt att utvärdera leken eller aktiviteten. Utifrån elevernas svar kan vi fritidslärare se hur långt eleverna har kommit i sin utveckling samt om de känner sig trygga med vad de gör och hur vi kan fortsätta med vårt arbete. Bedömningen och svaren på enkäten sammanställs. Dessa kommer sedan att användas i det gemensamma utvecklingssamtalet i samarbetet skola-fritidshem.

Dokumentation:

Dokumentationen kommer att ske genom fotografering och utvärdering av elevernas självbedömningar. Bilderna av aktiviteterna kommer att läggas upp på en digital fotoram, så att verksamheten synliggörs för föräldrarna. Här kommer man även att koppla ihop styrdokumentet till verksamheten. Materialet kommer att samlas i en digital portfolio som kan användas av alla fritidslärare. Syftet är att alla fritidslärare ska kunna använda sig av detta material till kommande verksamhet. Genom personalens utvärderingar så kan vi både förbättra och analysera det som har kommit fram, i bedömningen, för att ge oss redskap och verktyg i vårt vidare arbete med eleverna.



Katarina Gosch-Wåhlander

Rörelse, lek och hälsa, höstterminen 2013.

Elevens namn:

Datum:

- 1) Vilken lek/ aktivitet har du gjort idag?

- 2) Fick du lära dig någonting nytt?

- 3) Tyckte du att det var svårt?

- 4) Hade du någon som du var tillsammans med?

- 5) Var det du som bjöd in till leken/aktiviteten eller var det de andra som bjöd in dig?

- 6) Är det något som du skulle vilja göra annorlunda?

- 7) Fanns det någon vuxen som kunde hjälpa dig om du behövde hjälp?

	Behärska lekprocessen	Utveckla leken	Social kompetens
Mästare	Känner igen lekmöjligheter. Sänder leksignaler som andra kan tolka och känner igen leksignaler. Håller överenskomna lekramar och utvecklar nya när det behövs. Avslutar leken i samförstånd med eventuell lekkamrat.	Kan starta lek på egen hand. Fokuserar på leken och dess utveckling snarare än på status, absoluta regler och rättvisa. Leker uthålligt och hittar lösningar som utvecklar leken. Sätter gränser i leken om det behövs.	Använder språk och samspel för att bjuda in andra och för att utveckla leken. Kan förhandla, kompromissa och acceptera att leken ändras. Organiserar och fördelar uppgifter i leken så att alla är nöjda. Kan avstå i eftertraktade aktiviteter om det krävs för att andra ska kunna delta. Anpassar sin nivå efter lekkamraten.
Gesäll	Leker oftast och hittar oftast (men inte alltid) lekuppslag, förstår oftast inbjudan till lek eller kan oftast avgöra när leken upphör.	Kan ofta leka på egen hand OCH/ELLER med andra med det som finns till hands men behöver ibland stöd för att utveckla leken vidare. Kan ibland avbryta leken i förtid om han/hon har tråkigt eller inte får sin vilja fram.	Samspelar med andra för att utveckla leken, kan ofta kompromissa och förhandla för att leken ska fortsätta men kan ibland tendera till att försöka manipulera andra till förmån för egna vinster eller att låta sig manipuleras. Kan leka med de flesta men inte med alla.
Praktikant	Hittar sällan egna lekuppslag, kan ha svårigheter att ta sig in i andras lek utan stöd från vuxen eller kamrat.	Kan leka en stund men kan tröttna om kamraten inte utvecklar leken eller om yttre stimuli försvinner. Hävdar ibland sin rätt på ett sätt som försvårar eller omöjliggör leken, fortsätter ibland trots att händelseförloppet innebär att leken inte utvecklas eller att den utvecklas i en riktning som upplevs negativ av lekkamrater eller andra.	Kan leka på egen hand men inte med andra, kan inte leka själv utan bara med andra och när deras lekidé stämmer med den egna och när lektemat och dess regler är välkända. Har svårt att uttrycka missnöje, ångslan eller frustration om reglerna eller lekramen förändras och kan då börja gråta, slåss eller surmulet tystna.
Novis	Har svårt att hitta lekuppslag. Misstolkar leksignaler, sänder själv leksignaler som lätt missförstås. Förstår inte/missuppfattar överenskomna lekramar. Har svårt att förstå när leken är slut eller avbryter leken i förtid.	Har svårt att komma igång med lekar, vill ha hjälp. Hänvisar ofta till absoluta regler, kräver rättvisa, kan själv bryta överenskommelser och regler. Tröttnar snabbt i avsaknad av täta yttre stimuli. Har svårt att avgöra var gränsen går utan fortsätter även om lekkamraten eller omgivningen inte vill eller inte har roligt.	Har svårt att förklara sina idéer eller behov för andra och tar ofta till medel som kan missförstås och uppfattas som negativa av andra. Vill få sin vilja fram och ständigt vara i fokus (vinna), alltid eftergiven utan egen vilja eller idé, så att samlekandet inte fungerar. Har svårt att avgöra och tillgodose andras behov.