

VT 2013

Fady Jabour

Grundlärarprogrammet

med inriktning mot arbete i fritidshem,

Programkod: LGFRY, distans

Del – Ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning, 15Hp

Kurskod: UB201Z

LOKAL **P**EDAGOGISK **P**LANERING

Leklotteriet

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehållsförteckning	2
Anteckningar	3
Syftet	4
Långsiktigt mål	4
Konkreta mål	4
Arbetsätt	4
Lokal pedagogisk planering för fritidshemmet	5
Vad är lek lotteriet	5
Presentation av leken dag 1,2	5
Bedömning	6
Dokumentation	6
Referenslista	7
Bilagor	8

Anteckningar

Syftet

Syftet med den här övningen är att bryta upp de befintliga grupperna på fritidshemmet och på det viset får barnen möjlighet att leka med andra barn som de normalt inte brukar leka tillsammans med. Könsmönstren bryts och det ges möjlighet att lära känna andra barn som man känner sig osäker att leka med. Det är vanligt att killar leker med killar och att tjejer leker med tjejer. Syftet med den här övningen är viktig ur ett genusperspektiv att alla kan leka med alla. Den sociala gemenskapen i leken är det som är det mest centrala i uppgifterna som eleverna har fått. En av de stora fördelarna med ett leklotteri är att de sociala banden utvecklas. Det kan ju hända att man hamnar med några man aldrig brukar leka med annars och så ser man att det funkade bra det också. En annan fördel är att det är ett smidigt sätt att introducera ett nytt spel, ny aktivitet eller för att åter ta fram något material som inte använts på ett tag. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2011:16)

Enligt Allmänna råd för fritidshemmet (Skolverket 2007) är det viktigt att personalen utformar verksamheten så att fritidshemmet kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt.

Långsiktigt mål

Barn prövar och utvecklar sin fysiska, psykiska och sociala kompetens. Det är i leken barn får prova olika sociala roller och lägga grunden till sin identitet. Det kan också handla om förmågan att kunna läsa av varandra och försöka förstå hur de tänker det vill säga att utveckla den empatiska förmågan. När det gäller att stödja och stimulera barns utveckling och lärande kan fri lek behöva vuxnas närvaro. Ofta krävs regler för att leken ska fungera. Att gemensamt skapa regler som kan följas eller brytas är en form av träning i demokratiskt tänkande.

Konkreta mål

De konkreta målen har till syfte att stärka elevens samarbetsförmåga och att planera och genomföra uppgifterna som de har fått. Den sociala förmågan till samarbete är viktigare än själva genomförandet av de geometriska formerna i denna uppgift. Att alla elever känner sig delaktiga med arbetet och att man samtala och diskutera om hur arbetet har genomförts.

Arbetssätt

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2011:12) säger att eleven kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem, utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i berörda skolformer, och i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Fritidshemmet ska samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet. (2011:16)

Lokal pedagogisk planering för fritidshemmet

Vad är leklotteriet?

Leklotteriet fungerar så att barnen drar ett kort som bestämmer vad och med vilka de ska leka med under fyrtiofemminutersperiod. Könsmönstren bryts, Killar provar lekar som är typiska för tjejer och vice versa. Leklotteriet är en styrd lek och i den styrda leken är det oftast de vuxna som organiserar och leder leken. Barnen är då bundna till lekens regler och måste följa dem för att leken skall kunna fungera. Vi vuxna har utvecklat de olika lekar från gång till gång.

Vi väljer en aktivitet som alla har med geometriska former att göra, där vi får in mönster, färger, former, språk och naturvetenskap.

- Utomhus, skogen i närmiljön. Inomhus, klassrummet, fritids eller gymnasalen
- Antal elever : 12 pojkar och 14 flickor , 3 pedagoger.
- Åldersgrupp: 8 år gamla, årskurs 3.
- Antal grupper : 4, cirkel, kvadrat, triangel och rektangelgruppen
- Antal dagar: 2, i månaden.
- Tid: 45 minuter per gång och dag under en termin..

Planering

Fritidslärarna lägger ut exakt antal kort med bilder (lott 1) på olika aktiviteter i skogen. Deltagarna sitter i en ring runt om. Sen dras ett namn på en av deltagarna (lott 2, vi har skrivit elevernas namn på flirtkolor) och den personen får börja ta ett kort. Så fortsätter man sen tills alla tagit ett kort. När man tagit ett kort tittar man bara på det själv, de andra får vänta. När korten är slut har alla fått varsin aktivitet att pyssla med de närmsta 45 minuterna. Nu återstår att se med vem man ska utföra aktiviteten.

Presentation av leken: Dag 1

Vi genomför lek lotteriet utomhus.

Grupp 1 skapar en cirkel, grupp 2 en triangel, grupp 3 en kvadrat och grupp 4 en rektangel av saker som dem hittar i naturen (stenar, kottar, pinnar mm). Varje grupp måste göra sin geometriska form så stor att alla ska få plats inom formen. I styrdokumentet står det att det är viktigt att barn får en bra uppfattning och hur man använder geometriska former praktiskt. Gruppen ska nu gemensamt leta efter material som de kan använda till sin geometriska form. Gruppen håller sin form dolt före de andra grupperna. När de hör visselpipan samlas alla grupper igen. Varje grupp beskriver sedan sitt föremål och en annan grupp får sedan gissa vad det kan vara. Alla grupper redovisar för varandra.

Presentation av leken: Dag 2

Vi genomför lek lotteriet inomhus.

Fritidslärarna lägger ut exakt antal kort med bilder på nytt (lott 1) på olika inomhusaktiviteter. Deltagarna sitter i en ring runt om. Sen dras ett namn på en av deltagarna (lott 2, vi har skrivit elevernas namn på flirtkolor) och den personen får börja ta ett kort, så fortsätter man sen tills alla tagit ett kort. När man tagit ett kort tittar man bara på det själv, de andra får vänta. När

korten är slut har alla fått varsin aktivitet att pyssla med de närmsta 45 minuterna Nu återstår att se med vem man ska utföra aktiviteterna med. Vi har triangel, cirkel, kvadrat och rektangel grupper. Eleverna i de olika grupperna ska nu göra mönster i sina respektive geometriska former. Använda pennor, linjaler, kriter och färger mm.

Tanken med övningen är att de ska kunna diskutera och ge varandra idéer hur man kan göra mönster i olika former. Eleverna kan också utveckla varandras mönster och färger.

Eleverna kan beskriva med ord vad de olika mönster symboliserar. Fritidspersonlen går runt och stödjer eleverna i sina arbeten.

Bedömning

Genom att man observerar eleverna i deras lek bedömer man deras kunskaper i tidigare kartläggning, färdigheter och hur de samarbetar med olika problemlösningar. När man bedömer och observerar eleverna under leken är det viktigt att ha med målet och vilka kunskaper de har fått under övningen. Målet var samarbetet i gruppen och att kunna göra en geometrisk form där alla fick plats och hur barnen har samarbetat, svårigheter och konflikter som kan ha uppstått under arbetet med leken. Därefter kan man utvärdera med eleverna se bilaga:1.

Dokumentation

För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.




Dokumentation är ett medel, men utan dialog sker ingen utveckling och i den dialogen är det nödvändigt att bjuda in barnen. Att eleverna själva är med i utvärderingen av lekar och tema är självklart, det är på det sättet vi vuxna förstår vad som vi ska tänka på inför nästa gång och vilka svårigheter barnen har upplevt under arbetet. Några av barnens föräldrar har varit med i planeringen av lek lotteriet och kommit med många värdefulla idéer. Informationen till föräldrarna har skickats hem via mail och veckobrev. Vi har även dokumenterat alla lekarna med videokamera och digitala bilder som vi kommer att göra ett collage för barnen och föräldrar.

Referenslista

Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2007). Kvalitet i fritidshem: allmänna råd och kommentarer. Stockholm: Skolverket.

Bilaga:1.

			
1. Har ni kunnat samarbeta?			
Berätta mer			
2. Gick det bra att samarbeta i gruppen?			
Berätta mer:			
3. Har du lärt dig de fyra geometriska formerna?			
Berätta mer:			
4. Fick du stöd av någon vuxen i arbetet?			
Berätta mer:			