

Pedagogisk planering

Samarbete



Författare: Helén Staflund

LPP SAMARBETE

Inledning:

Viadukten är ett fritidshem med 127 elever i åldrarna 6-10 år. Vi vistas mycket ute i skogen under eftermiddagarna. Det gör vi dels för att det är en stor elevgrupp på fritidshemmet och vi då vidgar våra ytor men framförallt för att vi anser att skogen har så många bra möjligheter till samarbete, fantasi och lek. Då de leker åldersblandat hjälper de varandra vilket skapar en bra gruppdynamik och vi känsla på fritidshemmet.

Syfte:

I skollagen står det att ”Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen” (Skollagen 2a kap, 3§)

I Lgr 11 står det att:

- ”Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen”
- ”Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv”

Ur Allmänna råd för fritidshem står det att:

- Personalen på fritidshemmet ska erbjuda en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen.
- Verksamheten bör bygga på insikten att barns utveckling och lärande sker hela tiden och i alla sammanhang.

Vi använder oss av skogen där eleverna ska ges möjlighet att:

- Delta i gruppstärkande övningar
- Träna på att samarbeta
- Träna sin motorik och kroppsuppfattning
- Utveckla sin nyfikenhet och kreativitet
- Utveckla sin fantasi genom skogens egna lekmaterial
- Utveckla sitt självförtroende

Långsiktiga mål:

Att alla elever känner gemenskap med varandra på fritidshemmet. Tar ansvar över sig själv och sina kamrater samt känner trygghet i att vistas i naturen.

Konkreta mål:

Att delta i gruppstärkande övningar och träna på att samarbeta. Utveckla sin nyfikenhet, kreativitet och fantasi genom skogens egna lekmaterial.

Arbetssätt:

Varje dag går 30 elever till skogen direkt efter skolans slut. Vi har åldersblandat eleverna för att skapa andra konstellationer i kamratgrupperna. Mellis är med ut samt kamera, knivar, presenningar och rep. När vi kommer fram till ”vår” plats delas eleverna in i tre ansvarsgrupper där en fritidslärare även ingår. Den ena gruppen står för att mellis kommer fram och plockas undan, den andra gruppen sätter upp vindskyddet och ser till att det tas ner och den tredje gruppen bestämmer vilken gemensam lek vi ska ha denna dag. När alla är klara med sina uppgifter sätter vi oss och äter mellis och lyssnar på vilken lek de har bestämt för dagen. Lekgruppen får gå igenom regler och förklara vad leken går ut på. Leken är obligatorisk för alla. Fritidslärarna har även med en lekpåse där det finns flera olika lekar om eleverna har svårt att komma på någon lek och behöver lite hjälp på traven. Då vi är ute i skogen är det kuperad terräng vilket är ett ypperligt tillfälle till att observera elevernas motoriska förmåga under leken. Här är det en stor fördel att man som fritidslärare har sin grupp att observera d.v.s. tio elever. Det gör att alla elever blir sedda.

Vi bygger även kojor och täljer barkbåtar. De äldre eleverna hjälper de yngre med hur man ska hålla och dra kniven bort ifrån sig. Då de är indelade i lag redan från början av dagen faller det sig naturligt för eleverna att hålla fast i dessa grupper även under den fria leken. Vi fritidslärare är med vår grupp hela tiden i form av både lek och observation. Vi tittar på elevernas samarbetsförmågor och hur de interagerar med de andra eleverna. Är det någon som ställs utanför? Finns det ledare? Kommer sexåringarna till tals? När dagen närmar sig sitt slut samlas vi i vindskyddet igen och går igenom hur dagen varit. Vi skriver ner i skogsdagboken vad som varit bra, mindre bra och hur många plus leken får. Det här sker ihop med eleverna och är till hjälp för nästa grupp som går ut. Eleverna får även svara på en enkät om hur dagen varit och hur deras insats varit i den egna gruppen.

Genom att gå till skogen får eleven:

- Leka, upptäcka och bygga tillsammans
- Frihet och möjlighet att forma leken efter egna önskningar
- Varierande miljö
- Möjlighet att leka och springa på ojämn mark
- Använda alla sinnen
- Utveckla samarbetsförmåga

Bedömning: Till eleverna

Vi kommer att titta på/observera:

- Hur du deltar i de styrda aktiviteterna. Är du aktiv? Samarbetar du? Hjälper du de yngre?
- Hur du samarbetar med din grupp i den fria leken. Tar du en ledarroll? Lyssnar du på de andras vilja?
- Ni kommer även göra en självskattning på hur NI tycker att samarbetet fungerat i er grupp i form av en enkät där ni även kan skriva vad som varit bra eller mindre bra med dagen.

Dokumentation:

- Vi kommer att dokumentera genom att skriva i skogsdagboken.
- Vi kommer även att visa bildspel från skogsdagen i hallen för föräldrar och de andra eleverna.
- Vi fritidslärare går igenom varje fredag hur de olika grupperna har fungerat.
- Vi går även igenom elev för elev utifrån elevernas självskattning varje vecka.
- Vi har Lpp:n som stående punkt vid terminens utvärderingsdag. Där ser vi över vad som fungerat bra/mindre bra. På så vis har vi alltid en uppdaterad Lpp vid terminsstart i vår digitala portfolio.



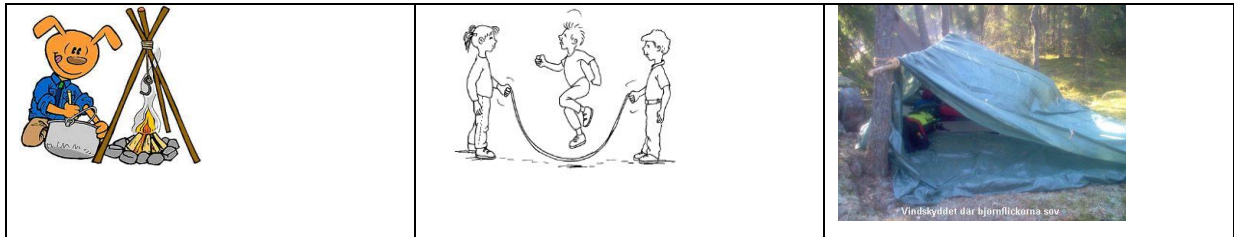
Bilaga 1

GRUPPENKÄT

Namn:

Datum:

Idag ingick vi i gruppen:



Vi har haft:



Vårt samarbete fungerade bra när:

Vårt samarbete fungerade mindre bra när:

Något vi skulle vilja ändra på till nästa skogsdag:
