

Maha Said

Samling:  
Normer och  
värdegrund  
LPP  
LOKAL  
PEDAGOGISK

## **LPP Samling på fritidshem ”tema normer och värdegrund” - Årskurs 2**

På fritids har vi 26 andraklasselever. Det finns en del konflikter i gruppen och en del elever har inte hittat några kompisar än. Av denna anledning kommer vi fritidspedagoger under hösten framförallt att arbeta med tema normer och värdegrund på samlingarna

Syftet är att skapa ett bra klimat på fritids och för att stärka barnens relationer i ett kompissskap där respekt, empati, gemenskap och lyhördhet är viktiga begrepp både för vänskapen barnen emellan men också för att i allmänhet öka trivselen för alla på fritids.

**1. Syfte:** Ur Lgr 11( Skolverket, 2011, s 12) är Skolans mål:

- Att varje elev ska respektera andra människors värde
- Att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- Att eleven ska utveckla en känsla av gemenskap och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- Att eleven kan påverka och ta ansvar (Skolverket, 2011, s 15)
- Att eleven ökar sitt inflytande i verksamheten utifrån sin ålder, erfarenhet och mognad enligt Allmänna råd (Skolverket, 2007)

**2.Elevens långsiktiga mål är:**

- Att lära sig att respektera sitt och andra människors värde
- Att utveckla en känsla av empati, solidaritet och ansvarstagande för andra
- Att motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper
- Att förstå varför regler är viktiga i en grupp och i relationer och kamratskap
- Att öka sin delaktighet och sitt inflytande och utvecklar sin förmåga till inlevelse och förmåga att lära sig en värdegrund.
- Att utveckla förståelse, kommunikativa och sociala förmågor

**3.Elevens konkreta mål är:**

Att kunna förstå fritids regler och kunna följa dem.

Att kunna lära sig att räcka upp handen och vänta på sin tur tills andra har pratat färdigt

Att kunna använda ett vårdat språk med sina kompisar

Att kunna respektera vad andra tycker och tänker i gruppen.

Att kunna förstå att alla har lika värde fast vi är olika.

Att låta andra barn få vara med i leken.

#### **4. Undervisning/ Arbetssätt**

Pedagogen ska ha samling med barnen två gånger i veckan. På måndagssamlingen leder pedagogerna samlingen och har en dialog med barnen för att träna barnen på att lyssna på varandra, räcka upp handen och vänta på sin tur utan att avbryta varandra.

Pedagogen frågar barnen vilka aktiviteter de är intresserade av samt om de vill vara med och planera, dessutom uppmuntrar pedagogerna barnen att använda ”förslagslådan”. Under samlingen diskuterar pedagogerna tillsammans med eleverna om fritids regler. Efter samlingen låter sedan pedagogerna gestalta fritids regler med bilder och teckningar som barnen gör själv. Pedagogerna använder även olika grupp lekar för att träna barnen att uttrycka sina tankar praktiskt t.ex. ”fyrahörnsövning”. I lekarna ska pedagogerna vara uppmuntrande, lyhörd och objektiv och barnen ska kunna tycka vad de vill och de kan även avstå från leken om de vill det.

Pedagogerna kan även gestalta olika problemställningar om kompisskap via drama sedan låta barnen diskutera och reflektera över olika möjliga lösningar, barnen kan sedan gestalta lösningarna i smågrupper.

Aktivitetserna under samling sker i lagom takt under höstterminen beroende på barnens framsteg. Fritidspedagogen kommer att understödja själva processen, ge utmaningar som barngruppen kan klara och hjälpa till vid behov.

#### **5. Bedömning:**

Arbetet kan vi utvärdera genom samtal som sker enskilt med eleven eller i grupp.

Bedömning kan omfatta två delar, gruppbedömning och en bedömningsmatris för varje elev.

**Gruppbedömning:** På fredagssamlingen utvärderar pedagogerna tillsammans med barnen hur veckans aktiviteter gått på fritids. Vad som utvärderas är samlingarna och aktiviteter t.ex. hur gruppen har fungerat, vad som har gått bra och vad som gruppen behöver förbättra.

Pedagogen fyller i en bedömningsmatris med observationer av olika aktiviteter. I detta bedömer vi även om klimatet i gruppen har förbättrats. Vi noterar antal barn som deltar i fritidshemmets diskussioner på samlingarna eller i de aktiviteter fritidshemmet har.

Pedagogerna träffas på planeringstiden och diskuterar vissa frågor om barngruppen t.ex.

Hur är samspelet mellan barnen i gruppen? Svagt, lagom, bra

Hur är kamratrelationerna mellan barnen i gruppen? Svagt, lagom, bra

Varje termin får barnen fylla i en enkät om sin trivsel på fritids. Exempel på enkätfrågor:  
 Trivs du på fritids? Har du fått nya vänner? Känner du dig delaktig? Känner du att personalen lyssnar på dig?

**Bedömningsmatris för eleven:** Pedagogen fyller i dialog med eleven i en bedömningsmatris. Eleven skriver sin självbedömning och kan få hjälp av pedagogen om eleven vill.

Kommunikativ förmåga	Bild	Förståelse förmåga	Elevens självbedömning
Du har deltagit i alla diskussioner och varit aktiv i både små och stora samlingar	Du kan gestalta självständigt en regel med teckningar och bilder . Du kan reflektera kring din och andras gestaltning	Du förstår regler och kan alltid följa upp dem	Du kan reflektera kring ditt arbete  Vad är jag bra på?
Du har delvis deltagit i diskussionen och varit delvis aktiv i små och stora samlingar	Du kan delvis gestalta en regel med teckningar och bilder. Du kan delvis reflektera kring din och andras gestaltning	Du förstår regler och du kan delvis följa upp regler.	Vad jag behöver bli bättre på?
Du behöver engagera dig mer i diskussioner och vara mer aktiv i små och stora samlingar	Du kan gestalta en regel med teckningar och bild med hjälp av andra. Du behöver arbeta mer kring reflektion och andras gestaltning	Du behöver hjälp av andra för att förstå och följa upp regler	Och hur?

## 6. Dokumentation

Dokumentationen sker genom observation under samlingar , genom att skriva upp fritidsreglerna och genom de sammanställda enkätresultaten. Fritidsregler och elevernas bilder och teckningar sätts upp på väggen och vi tar foton på eleverna under samlingar/ aktiviteter som kan presenteras på en digital bildvisare i entrén, vilket synliggör samlingen för föräldrarna. Föräldrarna får hem information om samlingens syfte via e-post.

## **Referenslista**

Skolverket (2007). *Kvalitet i fritidshem: allmänna råd och kommentarer*. Stockholm.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm