

# Socrates in the Classroom

## Sokrates i klassrummet

**Ann S Pihlgren**

[ann.pihlgren@igniteresearch.se](mailto:ann.pihlgren@igniteresearch.se)

[ann.pihlgren@isd.su.se](mailto:ann.pihlgren@isd.su.se)

[www.kunskapskallan.com](http://www.kunskapskallan.com)



# Samtalen är inspirerade av

- Sokrates majevtik
- Tidig svensk **folkbildning** med Hans Larsson, Oscar Olsson och Ellen Key
- Mortimer J Adlers och Robert M Hutchins **Great Books** samt Adlers Paideia Program [www.paideia.org](http://www.paideia.org)  
[www.greatbooks.org](http://www.greatbooks.org)
- Närliggande metoder/program: P4C, PwC, Gareth B Mathew, Leonard Nelson, Deliberativa samtal m fl.

# Sokrates fyra huvudkrav



- Var och en talar utifrån egen övertygelse istället för att luta sig mot auktoriteter eller allmänna föreställningar
- Deltagarna i samtalet måste vara ”kongruenta”
- Deltagarna måste kunna ta exempel ut vardagslivet, snarare än att tala om hur det borde vara
- Deltagarna måste kunna utreda vad som avses med nyckeltermen i samtalet

# Lärandets tempel

Mortimer J. Adler



## KUNSKAPER

i språk, konst,  
naturvetenskap,  
samhällsvetenskap  
matematik,  
historia, mm.

**Läraryroll: Didakt**

## FÄRDIGHETER

i läsa, skriva, räkna,  
problemlösning,  
mäta, tala,  
observera,  
bedöma, analysera,  
skapa, slöjda mm.

**Läraryroll: Coach**

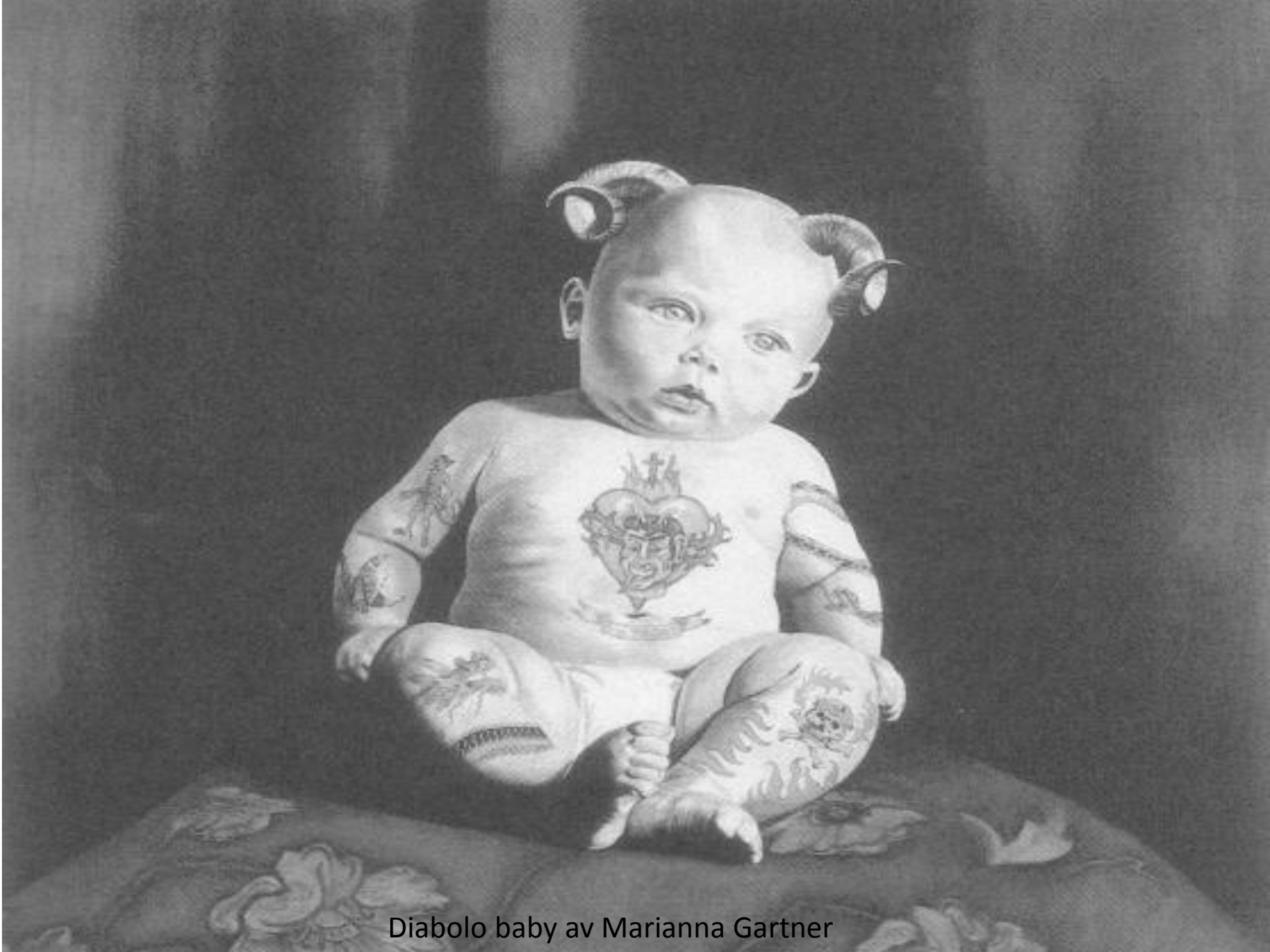
## UTFORSKANDE/ SKAPANDE

genom Sokratiskt  
utforskande och  
genom skapande  
aktiviteter.

**Läraryroll: Kunnig  
medmänniska**

# ”Seminariereregler”

- Ett gemensamt utforskande genom eftertänksam dialog
- Flera möjliga svar
- Lyssna
- Var beredd att ompröva och kanske ändra din åsikt



Diabolo baby av Marianna Gartner

# Samtalets uppbyggnad



- **FÖRSEMINARIUM**
  - Individuellt mål och gruppmål
- **SOKRATISKT SEMINARIUM:**
  - Inledande fråga som alla kan svara på
  - Analys (tolkningsfrågor)
  - "Sokratisk fråga"  
(värderingsfråga)
- **POSTSEMINARIUM**
  - Utvärdering av seminariet, nåddes målet?
  - Frågor som återstår?

# Lära sig tänka i seminariet

- Lärandet är interaktivt och kontextuellt:
  - Vanor blir intellektuella och dialogiska dygder och längre fram intellektuell och moralisk karaktär/praktisk visdom
  - "Multiple proximal zones"
- Intellektuella dygder: undersöka kritiskt och "förkasta"
- Dialogiska dygder: samarbeta för att göra detta





# Forskningsresultat



- Språk
- Kritiskt tänkande, analyserande, logik
- Social kompetens
- ”Karaktärsdanning”, personlig utveckling



# Ett liv utan undersökning och självrövning är icke värt att leva för en människa

Sokrates försvarstal av Platon

**Ann S Pihlgren**

[ann.pihlgren@igniteresearch.se](mailto:ann.pihlgren@igniteresearch.se)

[ann.pihlgren@isd.su.se](mailto:ann.pihlgren@isd.su.se)

[www.kunskapskallan.com](http://www.kunskapskallan.com)